

GDAŃSKA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA W GDAŃSKU

KIERUNEK: **Pedagogika**

SPECJALNOŚĆ: **Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną**  
STUDIA NIESTACJONARNE

Studia drugiego stopnia  
rok akademicki 2014/2015

**I rok, I semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

Nazwa przedmiotu: **Antropologia kulturowa**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	wszystkie specjalności						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 1</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Filozofia, logika, psychologia, historia, socjologia kultury; wymagania wstępne: wiadomości, umiejętności i kompetencje traktowane jako punkt wyjścia do realizacji treści antropologii kulturowej.
<b>Cel kształcenia:</b>	Absolwent osiąga wiedzę na temat podstawowych problemów kulturowo-cywilizacyjnych (tradycja, rozwój kultury, antropologia społeczna, międzykulturowość); ulepszanie projektów studentów o treściach kulturowo-antropologicznych. Student osiąga sposób referowania materiałów naukowych w wym. zakresie i zastosowaniu w praktyce pedagogicznej
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b> Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych zagadnień specyfiki przedmiotowej i metodologicznej antropologii kulturowej K_W04 Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów kulturowych K_W07 Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych K_W09</p> <p><b>Umiejętności:</b> Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk kulturowych rozmaitej natury K_U01 Ma pogłębione umiejętności obserwowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji kulturowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań K_U07 Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych na gruncie antropologii kulturowej K_U09</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>Wykład</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe zagadnienia, zadania i obszary badawcze dyscyplin antropologicznych, podzielone według kryterium teoretycznego i opisowego</li> <li>- pojęcia (kultura – cywilizacja, kultura – natura),</li> <li>- wiedza o typach kultury (wartości, wzory, obyczaj, obrzęd, rytuał, mit, symbol), o systemach kultury (nauka, religia, sztuka, komunikacja społeczna), o procesach kulturowych, o funkcjach kultury, międzykulturowości, samokontroli i samokształceniu w</li> </ul>

	<p>dziedzinie kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student osiąga wiedzę o problematyce sformułowanej przez klasyków antropologii kultury i świadomość badań współczesnych nad kulturą.</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naukowe i potoczne rozumienie kultury</li> <li>- Przedmiot antropologii kulturowej</li> <li>- Wzory kultury i ich trwałość</li> <li>- Zmiana w kulturze</li> <li>- Rodzina i pokrewieństwo w kulturze</li> <li>- Problematyka badawcza na gruncie antropologii kultury</li> <li>- Uczestnictwo w kulturze</li> <li>- Globalizacja kultury</li> <li>- Relatywizm kulturowy – ujęcie współczesne</li> </ul>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład problemowy</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- analiza tekstów z dyskusją</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	15	15	15	10
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	10	10	10	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25
	<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	15	15	15	15
	<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>	10	6	10	6
	<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		4		4
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50	
	100		100		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b> Wykład - dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązanie problemu) Ćwiczenia - zaliczenie ustne / kolokwium</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b> Wykład - nawiązanie do treści wykładów, samodzielne wnioski studenta na temat opracowania Ćwiczenia: obecność i aktywność na ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium</p>
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Gajda J., <i>Antropologia kulturowa, cz. 1. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze</i>. Toruń 2003, s. 87-123, Szopski M., <i>Komunikowanie międzykulturowe</i>, Warszawa 2005 Benedict R., <i>Wzory kultury</i>, Warszawa 2008 Eller J.D., <i>Antropologia kulturowa</i>, Kraków 2012 Burszta W.J., <i>Antropologia kultury</i>, Poznań 1998 <b>Literatura uzupełniająca:</b> Nowicka E., <i>Świat człowieka. Świat kultury</i>. Warszawa 2006</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Helena Głogowska	

**Nazwa przedmiotu:** Współczesne koncepcje filozofii i etyki

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							

RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
25	15	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			<p>Historia i zagadnienia filozofii, Etyka</p> <p>Posiada elementarną wiedzę z filozofii w zakresie zagadnień metafizycznych, antropologicznych i etycznych. Zna istniejące w dziejach myśli filozoficznej epoki starożytnej, średniowiecznej i nowożytnej jej systemy, szkoły i koncepcje. Posługuje się terminologią filozoficzną w wyjaśnianiu świata, człowieka i jego działania. Zauważa problematyczność zagadnienia. Jest wytrwały w studiowaniu aporii.</p>				
<b>Cel kształcenia:</b>			<p><b>WYKŁAD:</b>          Uzyskanie metaprzekształconej wiedzy na temat filozofii współczesnej.          Zapoznanie się z głównymi nurtami i kierunkami filozofii współczesnej wpisującymi się w typowe zagadnienia metafizyczne, antropologiczne i etyczne w dziejach myśli filozoficznej.          Osiągnięcie umiejętności dostrzegania kwestii filozoficznych.          Rozumienie pojęć, problemów i stanowisk w filozofii współczesnej.</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b>          Pogłębienie wiedzy filozoficznej uzyskanej w trakcie wykładów.          Nabycie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami, stanowiskami i koncepcjami z zakresu wiedzy filozofii współczesnej.          Utrwalenie intelektualnych sprawności analizowania lub syntetyzowania wybranych problemów filozoficznych na przestrzeni dziejów.          Nabywanie zdolności wyjaśniania problemów pedagogicznych w aspekcie zagadnień filozoficznych</p>				

<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Zna i posługuje się terminologią filozoficzną powstałą na przestrzeni jej dziejów w sposób pogłębiony  Wyjaśnia rolę filozofii w kulturze.  Charakteryzuje filozofię współczesną.  Wymienia, charakteryzuje i rozróżnia koncepcje filozofii.  Wymienia, nazywa, definiuje i opisuje nurty i systemy filozofii współczesnej z wyszczególnieniem zagadnień etycznych.  Definiuje podstawowe pojęcia filozofii współczesnej z uwyrażnieniem kwestii etycznych.  Wyjaśnia stanowiska istniejące w filozofii współczesnej a w szczególności w etyce.  Wyciąga wnioski filozoficzne w odniesieniu do innych dyscyplin naukowych. K_W01, K_W03, K_W05, K_W11, K_W16</p> <p><b>Umiejętności:</b>  Porównuje systemy, nurty czy kierunki filozoficzne wyjaśniające świat, człowieka i jego postępowanie.  Dyskutuje na wybrane współczesne filozoficzne tematy.  Argumentuje lub kontrargumentuje na rzecz obranego filozoficznego stanowiska.  Rozpoznaje przyczyny powstałego w filozofii współczesnej problemu.  Analizuje filozoficzno-etyczne zagadnienia.  Poddaje krytyce własne twierdzenia i stanowiska w danej sprawie. Porządkuje je.  Wyprowadza proste wnioski z głównych filozoficznych twierdzeń współczesnej epoki. K_U01, K_U04, K_U05, K_U07</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  Zachowuje krytycyzm w wyrażaniu twierdzeń dotyczących świata i człowieka.  Dyskutuje o problemie w kontekście wybranego nurtu filozofii i etyki współczesnej.  Pozostaje otwarty na różne teorie dążące do wyjaśnienia zagadnienia  Uznaje wartość i ważność filozofii w odniesieniu do życia człowieka w społeczności.  Dąży do poznania prawdy o rzeczywistości, człowieku i jego postępowaniu. K_K03, K_K05</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka filozofii współczesnej.</li> <li>• Główne koncepcje filozofii.</li> <li>• Rola filozofii w kulturze.</li> <li>• Wybrane nurty i kierunki filozofii współczesnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Platonizm</li> <li>○ Arystotelizm</li> <li>○ Neotomizm</li> <li>○ Filozofia podmiotu</li> <li>○ Psychoanaliza</li> <li>○ Pozytywizm</li> <li>○ Empiriokrytycyzm</li> <li>○ Neopozytywizm</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filozofia analityczna</li> <li>○ Filozofia umysłu</li> <li>○ Egzystencjalizm</li> <li>○ Postmodernizm</li> <li>○ Personalizm</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka na przykładzie wybranych nurtów filozofii współczesnej takich pojęć czy stanowisk jak: monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, spirytualizm, materializm, racjonalizm, empiryzm, determinizm, indeterminizm, relatywizm, świadomość, wolność, metoda naukowa, język, interpretacja, rozumienie, poznanie, prawda, sens życia.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagadnienie granic poznania. Zagadnienie prawdy.</li> <li>• Źródła filozofii i wynikające z nich typy filozofowania.</li> <li>• Ogólny zarys historii rozwoju filozofii europejskiej. Swoistość tekstów filozoficznych dawniej i dziś. Miejsce filozofii w kulturze.</li> <li>• Stawianie pytań filozoficznych i szukanie odpowiedzi w obrębie najnowszych nurtów filozoficznych.</li> <li>• Nadawanie historycznego filozoficznego sensu takim pojęciom jak: monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, spirytualizm, materializm, racjonalizm, empiryzm, determinizm, indeterminizm, relatywizm, świadomość, wolność, metoda naukowa, język, interpretacja, rozumienie, poznanie, prawda, sens życia.</li> <li>• Formułowanie własnego stanowiska oraz jego argumentacji w odniesieniu do wybranych nurtów filozofii współczesnej.</li> </ul>																																						
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> </ul>																																						
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> </ol>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Formy aktywności</th> <th colspan="4">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> <td>25</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></td> <td>25</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	25	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	15	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	50	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	25	15	30
Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																																						
	Stacjonarne		Niestacjonarne																																				
	W	AF	W	AF																																			
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	25																																			
2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10																																			
3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	15																																			
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	50																																			
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	25	15	30																																			

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	8.Sumaryczna liczba godzin (1+4)	50	75	50	75
		125		125	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	3	2	3
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5		5	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>				
	<b>Formy zaliczenia:</b> <b>Wykład:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny: testowy</li> </ul> <b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ustne</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> </ul>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Podstawowe kryteria:</b> student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.				
	<b>Literatura podstawowa:</b> - <i>studiowana samodzielnie przez studenta</i> Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i> , Kraków 1983 Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i> , Kraków 1992 Gilson E., Langan T., Maurer A., <i>Historia filozofii współczesnej</i> , przeł. B. Chwedeńczuk, S. Zalewski, Warszawa 1979 Stępień A. B., <i>Wstęp do filozofii</i> , Lublin 1995 Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. III, Warszawa 1990 Wodziński Cezary, <i>Filozofia jako sztuka myślenia</i> , Warszawa 2000 <i>wykorzystywana podczas zajęć</i> Wojtysiak J., <i>Filozofia</i> , Kraków 2003 <b>Literatura uzupełniająca:</b> Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. VI, <i>Od Wolffa do Kanta</i> , przeł. J. Łoziński, Warszawa 1996 Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. VII, <i>Od Fichtego do Nietzschego</i> , przeł. J. Łoziński, Warszawa 1995 Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. IX, <i>Od Maine de Birana do Sartre'a</i> , przeł. B. Chwedeńczuk, Warszawa 1991 Dhubacz W., <i>O kulturę filozofii</i> , Lublin 1994 <i>Filozofia. Podstawowe pytania</i> , pod red. E. Martena i H. Schnadelbacha, przeł. K. Krzemieniowa, Warszawa 1995 Kiwka M., <i>Abc filozofii</i> , Wrocław 2001 Podsiad A., <i>Słownik terminów i pojęć filozoficznych</i> ,				



	Warszawa 2000
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Jacek Halasz	

**Nazwa przedmiotu:** Współczesne problemy socjologii

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polSKI</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	<i>Wymogi formalne</i> - Socjologia, socjologia edukacji <i>Wymogi wstępne</i> – student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach oraz posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach						
<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Cel poznawczy:</i> Zasadniczym celem wykładów jest przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej ukierunkowanej na zadania stojące przyszłymi pedagogami w zakresie współczesnych problemów socjologii. <i>Cel kształcący:</i> Ukazanie różnych rodzajów wiedzy, instytucji życia publicznego, podstawowych pojęć socjologii politycznej. Przedstawienie problemów społeczeństwa w okresie zmiany społecznej ze szczególnym uwzględnieniem problemów młodego						

	<p>pokolenia, szansami i zagrożeniami.</p> <p><i>Cel praktyczny:</i> Celem ćwiczeń jest ponadto wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy, ukazanie znaczenia nauki socjologicznej w budowaniu prakseologicznie zorientowanej nauki pedagogicznej.</p>
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>K_W07- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych</p> <p>K_W08- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych</p> <p>K_W09- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych</p>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <p>K_U05- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p> <p>K_U07- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>K_U09- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>K_K01 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego</p> <p>K_K02- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę</p> <p>K_K07- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>Treści programowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyzwania współczesnego świata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura symboliczna, kultura masowa, globalizacja, trendy cywilizacyjne;</li> </ul> </li> <li>2. Społeczeństwo wiedzy – społeczeństwo ryzyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rola wiedzy we współczesnym świecie, idea <i>uczenia ustawicznego</i>, ryzyko jako konsekwencja rozwoju społeczeństwa IT;</li> </ul> </li> <li>3. Tożsamość ponowoczesna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tożsamości zbiorowe, etniczne, narodowe;</li> </ul> </li> <li>4. Rodzina ponowoczesna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• neozwiązki, kryzys rodziny, kryzys męskości i</li> </ul> </li> </ol>

	<p>jego przemiany,</p> <p>5. Współczesny rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elastyczne formy zatrudnienia, migracje, marginalizacja społeczno-zawodowa, zmiana jako element codzienności;</li> </ul> <p>6. Wartości, normy i więzi moralne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości materialistyczne, wartości niematerialistyczne, postaterialistyczne, zmiany hierarchii i systemów wartości.</li> </ul> <p>7. Zagrożenia współczesnego świata.</p>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną, realizowany także w formie e-learningu</li> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, projekty i prezentacje własne</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
		25	30	25	25
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)	15	15	15	10
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	10	15	10	15
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	25	45	25	50
	4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)	15	20	15	25
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	10	15	10	15
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		10		10
7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	50	75	50	75	
8. Suma liczby godzin (1+4)	125		125		
9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	3	2	3	
10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5		5		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-learning, egzamin pisemny</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - zaliczenie pisemne/bez oceny</li> </ul>				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Ćwiczenia – aktywność na zajęciach, prezentacja pracy własnej z tekstem na zajęciach.  Zaliczenie wykładu – ocena sumaryczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quiz, materiał zrealizowanego w formie e-learningu;</li> </ul> <p>praca pisemna na wybrany temat obejmujący współczesną problematykę społeczną.</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria oceny pracy pisemnej: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wybór tematu, aktualnego i interesującego społecznie – 1 pkt.</li> <li>2. zawartość merytoryczna pracy i metodologia pracy – 1pkt.</li> <li>3. styl prowadzonej narracji – 1 pkt.</li> </ol> </li> </ul> <p>3 pkt.- 5,0 (bdb)  2,5 pkt. - 4,5 (db plus)  2 pkt. – 4,0 (db)  1,5 pkt. - 3,5 (dst. plus)  1 pkt. - 3,0 (dst)</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztompka, P., Kuci, M., <i>Socjologia. Lektury</i>, Wyd. Znak, 2007.</li> <li>2. Podgórski R.A, <i>Socjologia. Wczoraj-Dziś-Jutro</i>, Wyd. FOSZE, 2006.</li> <li>3. Bauman Z., <i>Szanse etyki w zglobalizowanym świecie</i>, Kraków: Wydawnictwo Znak, 2007.</li> <li>4. Beck U., <i>Spoleczeństwo ryzyka - w drodze do innej nowoczesności</i>, Warszawa: SCHOLAR, 2002.</li> <li>5. Castells M., <i>Spoleczeństwo sieci</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.</li> <li>6. Sennet, R., <i>Korozja charakteru. Osobiste konsekwencje pracy w nowym kapitalizmie</i>, Wyd. MUZA, 2006.</li> <li>7. Radomski A., Bomba R., <i>Granice w kulturze</i>, e-book, Wydawnictwo Portalu Wiedza i Edukacja <a href="http://www.wiedzaiedukacja.eu">www.wiedzaiedukacja.eu</a>.</li> <li>8. Zierkiewicz E., Kowalczyk I, <i>Konsumentka czy konsumowana? Kobieta do zjedzenia w prasie Kobiecej</i>, W: Zierkiewicz, E., Kowalczyk, I. (red), <i>Kobiety, feminizm i media</i>, Stow. Konsola, Poznań-Wrocław,2005.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauman Z., <i>Ponowoczesność jako źródło cierpień</i>, Warszawa: Wydawnictwo Sic!, 2000.</li> <li>2. Szafraniec K., Boni M., (red. nauk), <i>Młodzi 2011</i>, Warszawa: Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, 2011.</li> <li>3. Giddens, A., <i>Konsekwencje nowoczesności</i>, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008.</li> </ol>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Janusz Erenc</p>	

**Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, <u>wybieralny</u>, <u>fakultatywny</u></i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 1</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>							
<b>Cel kształcenia:</b>	<p>Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki jako nauki, jej genezy i podstawowych teorii, ideologii nauczania i wychowania; strategii, form i metod oddziaływań edukacyjno-wychowawczych; prawidłowości nauczania i wychowania; roli nauczyciela i ucznia jako podmiotów procesu edukacyjno-wychowawczego, głównych idei przewodnich wychowania i edukacji w świecie współczesnym;</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnej syntezy wiedzy o istocie nauczania i wychowania, jego instytucjach, systemach oświatowych, a także o ewolucji myśli pedagogicznej w szerokim kontekście cywilizacyjnym;</p>						

	umiejętności adaptacji wykorzystania dorobku teoretyków pedagogiki w praktyce oddziaływań edukacyjno-wychowawczych.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student zna terminologię używaną w pedagogice ogólnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym (K_W01);</li> <li>➤ Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach pedagogiki, jej nurtach i systemach, doktrynach i ideologiach (K_W03);</li> <li>➤ Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania i uczenia się, głównych metod, form, zasad i prawidłowości organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego (K_W12).</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także projektowania działań praktycznych (K_U02);</li> <li>➤ Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie oddziaływań edukacyjno-wychowawczych (K_U08);</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz jego skutki (K_K06);</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Typy wiedzy o wychowaniu – teorie, ideologie, doktryny i technologie wychowania</li> <li>➤ Naukowy status pedagogiki – kontrowersje, stanowiska współczesne;</li> <li>➤ Charakterystyka wybranych ideologii wychowania;</li> <li>➤ Współczesne europejskie doktryny wychowania;</li> <li>➤ Technologie wychowania – typologie, uzasadnienia psychologiczne;</li> <li>➤ Międzynarodowe raporty o stanie oświaty;</li> <li>➤ Paradygmaty reform oświatowych w Polsce;</li> <li>➤ Idee przewodnie w doskonaleniu oświaty w Polsce.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pedagogika jako nauka</b> (Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej, rys historyczny rozwoju pedagogiki ogólnej jako nauki, miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, dziedziny pedagogiki ogólnej);</li> <li>➤ <b>Wybrane koncepcje pedagogiczne</b> (koncepcja edukacji klasowo-lekcyjnej w twórczości pedagogicznej Jana Amosa Komeńskiego, podstawy pedagogiki tradycyjnej w poglądach Herbart, pedagogika pragmatyzmu w koncepcji D. Deweya, osobliwości pedagogiki adaptacyjnej w czasach współczesnych,</li> </ul>

	<p>pedagogika emancypacyjna);</p> <p>➤ <b>Metodologia pedagogiki ogólnej</b> (podstawowe pojęcia metodologii pedagogiki, klasyfikacja metod edukacyjno-wychowawczych w pracach K. Sośnickiego, B. Nawroczyńskiego, B. Suchodolskiego, W. Okonia i innych, Metody wpływu edukacyjno-wychowawczego, metody aktywizujące);</p> <p>➤ <b>Zasady i formy organizacji procesu edukacyjnego</b> (zasady i prawidłowości organizacji kształcenia i wychowania, systemy organizacyjne kształcenia i wychowania (system klasowo-lekcyjny, system manheimski, progresywizm i nowe wychowanie), specyfika organizacji pracy uczniów na lekcji, pracy domowej, pracy pozalekcyjnej);</p> <p>➤ <b>Podstawowe treści , proces i metody wychowania w poszczególnych jego dziedzinach</b> (wychowanie umysłowe, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie obywatelskie, wychowanie fizyczne i zdrowotne).</p>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny;</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, gry symulacyjne, praca w grupach, trening konkretnych czynności praktycznych (sytuacje społeczne i indywidualne przypadki), prezentacje.</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b></p> <p><b>Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p> <p>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p> <p>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>	
	<p>25</p>	<p>30</p>	<p>25</p>	<p>30</p>	
	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	
	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	
	<p>25</p>	<p>45</p>	<p>25</p>	<p>45</p>	
	<p>15</p>	<p>20</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	
	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>15</p>	
		<p>10</p>		<p>10</p>	
	<p>50</p>	<p>75</p>	<p>50</p>	<p>75</p>	
	<p>125</p>		<p>125</p>		
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	

8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin</li> <li>Zaliczenie bez oceny</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b> Egzamin pisemny Zaliczenie: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru; w przypadku braku ocen częściowych – zaliczenie pisemne w postaci testu wielopoziomowego: pytania zamknięte (5), pytania otwarte (3), pytanie twórcze (1).</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Egzamin:</b> poprawna odpowiedź na pytania egzaminacyjne. <b>Zaliczenie:</b> uzyskanie ocen częściowych (co najmniej 50% od ilości zajęć), w przypadku braku ocen – prawidłowa odpowiedź na pytania testowe.</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003). Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1, Warszawa. Suchodolski B. (1978) Trzy pedagogiki, Warszawa</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Dziewuła D. (1997). Systemy szkolne w Unii Europejskiej, Warszawa Kwiatkowska H. (red.) (1994). Ewolucja tożsamości pedagogiki, Warszawa Łobocki M. (2004) Teoria wychowania w zarysie, Kraków</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Kazimierz Kossak-Główczewski			

**Nazwa przedmiotu:** **Koncepcje i technologie kształcenia**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>



Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
30	15	15					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>							
<b>Cel kształcenia:</b>			Poznanie i zrozumienie procesu kształcenia. Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i technologiami kształcenia. Znajomość kształtowania przebiegu i efektywności procesu kształcenia oraz stymulowania aktywności ucznia w tym procesie. Zdolność rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki K_W03</li> <li>• ma pogłębioną wiedzę uwarunkowaniach kulturowych w pedagogice K_W09</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej i edukacyjnej K_W15</li> </ul>				
			<b>Umiejętności:</b>				
<b>Pelny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki wykorzystując nowoczesne rozwiązania technologiczne K_U03</li> <li>• potrafi zastosować właściwy sposób postępowania w oparciu o odpowiednie metody i środki K_U10</li> </ul>				
			<b>Kompetencje społeczne:</b>				
<b>Pelny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w działalności pedagogicznej_K04</li> <li>• ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pedagoga K_K03</li> </ul>				
			<b>WYKŁAD:</b>				
<b>Pelny opis przedmiotu/treści programowe</b>			1. Kształcenie jako pojęcie pedagogiczne.				
			2. Kształcenie formalne i nieformalne.				
			3. Koncepcja kształcenia ogólnego.				
			4. Koncepcja swoistego kształcenia ogólnego (G. Kerschensteiner, S. Hessen).				
			5. Koncepcja kształcenia ustawicznego.				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Koncepcja wielostronnego kształcenia.</li> <li>7. Idealistyczna koncepcja kształcenia. Idealistyczny program nauczania. Metodyka idealistyczna. Relacja nauczyciel - uczeń.</li> <li>8. Koncepcja kształcenia według filozofii realizmu. Szkoła w realistycznych teoriach.</li> <li>9. Program nauczania oraz metody nauczania według stanowiska realistycznego.</li> <li>10. Tomistyczna koncepcja natury ludzkiej a edukacja. Program kształcenia. Relacja nauczyciel - uczeń.</li> <li>11. Naturalizm a koncepcja kształcenia. Program nauczania według naturalizmu. Rozwój i edukacja człowieka. Nauczyciel i uczeń.</li> <li>12. Wpływ filozofii pragmatyzmu na edukację i koncepcję kształcenia. Kształcenie a społeczeństwo. Doświadczalny program nauczania.</li> <li>13. Koncepcje kształcenia według ideologii. Rola ideologii w określaniu programu działania i nauczania. Liberalizm a edukacja. Powszechna edukacja. Koncepcja wolności w ideologii liberalnej.</li> <li>14. Konserwatyzm a edukacja. Program nauczania. Nauczyciel przyjmujący podejście konserwatywne.</li> <li>15. Marksistowska koncepcja kształcenia politechnicznego (W. Lenin, N. Krupska, K. Lech, T. Nowacki).</li> <li>16. Technologie kształcenia. Ustalenia definicyjne.</li> <li>17. Edukacja medialna.</li> <li>18. Technologie informacyjne w edukacji.</li> <li>19. Technologie artystyczne w edukacji.</li> <li>20. Komunikacja medialna.</li> </ol> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program szkolny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejście do programu szkolnego;</li> <li>- podejście behawiorystyczne;</li> <li>- podejście humanistyczne;</li> <li>- podejście konstruktywistyczne.</li> </ul> </li> <li>2. Kreowanie programu szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- europejski kontekst zmiany programu szkolnego;</li> <li>- trendy.</li> </ul> </li> <li>3. Nauczanie i wychowanie w szkole, przedszkole, środkach opiekuńczo-wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- style nauczania i wychowania;</li> <li>- cele kształcenia;</li> <li>- strategie nauczania;</li> <li>- planowanie pracy z uczniami.</li> </ul> </li> <li>4. Konspekty i scenariusze zajęć.</li> <li>5. Animacja przestrzeni.</li> <li>6. Materiały edukacyjne.</li> <li>7. Korzystanie z technologii informacyjnej.</li> <li>8. Uczeń się we współpracy.</li> <li>9. Badania w grupie dziecięcej.</li> <li>10. Ocenianie i kontrola wewnątrzszkolna, zewnątrzszkolna.</li> </ol>
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną, wykładu problemowego</li> <li>• ćwiczenia audytorjne: praca w grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> </ul>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	10	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	10	15	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	10	15	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	8	10	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50
		100		100	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną • zaliczenie bez oceny.				
	<b>Formy zaliczenia:</b> <b>Zaliczenie z oceną</b> WYKŁAD: zaliczenie z oceną (prezentacje projektów badawczych, referat) ĆWICZENIA: zaliczenie (prezentacje projektów badawczych, referat)				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Podstawowe kryteria:</b> Znajomość tematu <b>Zaliczenie:</b> na podstawie % cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta: przygotowanie do indywidualnego opracowania, praca w grupach, aktywność na zajęciach; frekwencja.				
	<b>Literatura podstawowa:</b> Denek K.: Kompetencje nauczycieli, w: Kształcenie pedagogiczne w dobie przemian edukacyjnych w Polsce. Wyd. Nauk. Uniwersytetu Szczecińskiego, red. nauk. Wentak, Szczecin, 2000. Denek K., O nowy kształt edukacji, Toruń 1998 Gnitecki J. Konstruowanie programów kształcenia				

	<p>stymulujących i wspierających rozwój, Poznań 2000. Sitarska B. Technologia kształcenia czy pedagogika medialna? W: "Podlaskie Zeszyty Pedagogiczne" nr 1, red. nauk. Rosa R., Akademia Podlaska, Siedlice 2000.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Budajczak M. Edukacja domowa. Społeczne konteksty kształcenia się w rodzinnym gronie, poza instytucjonalnym środowiskiem szkoły. Poznań 2002. Nalaskowski S.: Kształcenie i wychowanie w zreformowanej szkole polskiej. Wyd. "Impuls", Kraków 2001. Dylak S., Wizualizacja w kształceniu nauczycieli, Poznań 1995</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Andrzej Krakowiak	

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Metodologia badań społecznych**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, <u>wybieralny</u>, <u>fakultatywny</u></i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						

<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b></p>	<p><i>Wymogi formalne</i> - Metody badań pedagogicznych  <i>Wymogi wstępne</i> – student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań, dokonuje syntezy dotychczasowej wiedzy, pracuje w zespole, zachowuje otwartość na nową wiedzę.</p>
<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Cel poznawczy: Zasadniczym celem wykładów jest przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań ilościowych i jakościowych.</p> <p>Cel kształcący: Opanowanie naukowej aparatury pojęciowej niezbędnej do przygotowania (zaprojektowania) badań nad wybranym problemem, wycinkiem życia społecznego, do samodzielnego, (poprawnego metodologicznie) przeprowadzenia badań i dokonania rzetelnej analizy otrzymanych wyników..</p> <p>Cel praktyczny: Celem ćwiczeń jest ponadto wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy, opanowania przez nich umiejętności zastosowania w praktyce badawczej wybranych orientacji badawczych.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) K_W04  Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach K_W07  Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej K_W16</p> <p><b>Umiejętności:</b>  Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki K_U06  Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i motywów ludzkich zachowań K_U07</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki K_K07  Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej K_K05</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologiczne podstawy współczesnych nauk społecznych, Metodologia a funkcje pedagogiki jako nauki. Ewaluacja i zmiana w procedurze badań pedagogicznych. Znaczenie metodologii w ewaluacji zmian i prowadzeniu reform oświatowych.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Geneza i rozwój wybranych koncepcji badań zjawisk społecznych</li> <li>3. Paradygmat jako regulator procesów społecznych</li> <li>4. Specyfika badań ilościowych i jakościowych w opisywaniu rzeczywistości społecznej</li> <li>5. Prawa nauki (rodzaje, weryfikacja, falsyfikacja)</li> <li>6. Pozytywistyczna i humanistyczna wizja badań naukowych</li> <li>7. Postmodernistyczna wizja badań naukowych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i klasyfikacja metod, technik pozyskiwania informacji o rzeczywistości społecznej</li> <li>2. Struktura badań pedagogicznych ( przedmiot badań, celowość, formułowanie problemów badawczych, hipotez, ustalanie zmiennych i wskaźników).</li> <li>3. Dobór metod i technik badawczych – jako warunek rzetelności w poznawaniu prawdy naukowej</li> <li>4. Zasady poprawnego redagowania pracy magisterskiej i prowadzenia badań w środowisku</li> </ol>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / dyskusja /projekty i prezentacje</li> </ul>					
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
			W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		25	20	25	20
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		15	15	15	15
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		10	5	10	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		25	30	25	30
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		15	15	15	15
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		10	8	10	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7	
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		50	50	50	50	
		100		100		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		2	2	2	2	

	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji, aktywne uczestnictwo w zajęciach</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  Zaliczenie ćwiczeń – aktywność na ćwiczeniach, przygotowanie projektu lub prezentacji.  5.0 – 24-25 pkt z testu  4.5 – 23pkt  4.0 – 22- 20pkt  3,5- 19pkt  3.0 – 18- 15 pkt  2.0- 14 pkt i mniej</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Lutyński J., Metody badań społecznych. Wybrane zagadnienia. Łódź 2000  Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985  Pilch T., Bauman T., Zasady badań naukowych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001,  <b>Literatura uzupełniająca:</b>  Brzeziński J.M., (red.), Metodologia badan społecznych, Poznań 2011</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Helena Głogowska			

**Nazwa przedmiotu:** Seminarium magisterskie

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>	<b>Semestr: 1-4</b>
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>		

RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
80						80	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
RAZEM	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
80						80	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej			
<b>Cel kształcenia:</b>				Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.			
<b>Efekty kształcenia:</b>				<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16			



	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul>	
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisania pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>2. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>3. wybór tematyki pracy,</li> <li>4. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>5. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>6. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>7. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>8. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>9. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>10. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>	Stacjonarne		Niestacjonarne		
	W	AF		AF	
<p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0  4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0  5) praktyki- 0  6) egzamin dyplomowy- 20  7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75  8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0  4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0  5) praktyki- 0  6) egzamin dyplomowy- 20  7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75  inne związane z kierunkiem studiów-0</p>	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		160		160
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		80		80
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		80		80
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		215		215
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		100		100
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		95		95
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		20		20
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
			375		375
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

**I rok, II semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu: Logika**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	
<b>Cel kształcenia:</b>	Wykształcenie u studenta wzorców myślenia pozwalających dokonać obiektywnej i mierzalnej oceny merytorycznej wartości koncepcji, idei, projektu naukowego. Uświadomienie studentowi istnienia bezpośredniego związku pomiędzy jakością, ścisłością używanego w konstruowanym przez niego komunikacie a typem odbioru tego komunikatu. Nabycie przez studenta podstawowych umiejętności konstruowania poprawnych definicji i ich sprawdzania.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b> Zna definicje i funkcję języka, znaku, nazwy. Jest świadomy różnic między językiem przedmiotowym a metajęzykiem. Zna podstawowe formy logicznej argumentacji. Rozumie znaczenie formalnego badania komunikatu językowego dla prawidłowości teorii naukowej. K_W_04, K_W13</p> <p><b>Umiejętności:</b> Potrafi wskazać błędną definicję i uzasadnić swą argumentację. Stosuje schematy rozumowania formalnego w celu oceny poprawności komunikatu. Umie określić typ metody logicznej niezbędny dla określenia sensowności wypowiedzi. K_U05, K_U06, K_U08</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Jest w stanie, posługując się analizą metajęzykową wykazać błędy leżące u podstaw nieprawidłowo skonstruowanej teorii, komunikatu, wypowiedzi. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01, K_K05</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika, treść przedmiotu, podział.</li> <li>• Funkcje języka, komunikat, kanał komunikacyjny.</li> <li>• Rodzaje nazw, charakterystyka, cechy istotne nazwy, desygnowanie i funkcje zakresu nazwy. Relacje pomiędzy zakresami nazw.</li> <li>• Definicje. Podział definicji, rodzaje błędów w definiowaniu.</li> <li>• Funkcje wypowiedzi. Zdanie w sensie logicznym, funktor prawdziwościowy, jego typy, wartości i sposób stosowania.</li> <li>• Elementy formalnego rachunku zdań. Tautologia, dowód logiczny, rachunek predykatów, uzasadnianie nie-wprost.</li> <li>• Dedukcja, redukcja, indukcja – sposoby konstrukcji dowodu, kwadrat logiczny.</li> <li>• Elementy pragmatyki, funkcje komunikatu</li> </ul>
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w</li> </ul>

	grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25	
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensusu	15	15	15	10	
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu	10	10	10	15	
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25	
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	15	15	15	
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	6	10	6	
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		4		4	
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50	
		100		100		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny: testowy</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.</p>					
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Z. Ziemiński, Logika praktyczna, Warszawa 2001</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> B. Stanosz, Ćwiczenia z logiki, Warszawa 1980</p>					
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Bogdan Lange</b>						

**Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy psychologii**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Ogólna wiedza z zakresu psychologii						
<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie studentów z historycznie uwarunkowanymi głównymi problemami współczesnej psychologii związanymi z jej przedmiotem i metodami badania						

<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii K_W03 Ma wiedzę o współczesnych problemach psychologii związanych z jej przedmiotem i metodami badania. K_W04 Zna historyczne uwarunkowania współczesnych problemów psychologii. K_W09				
	<b>Umiejętności:</b> Umie rozpoznać psychologiczny wymiar wymagań praktyki społecznej stawianych nauce. Potrafi spojrzeć z perspektywy historycznej na dokonania współczesnej psychologii. K_U02, K_U01				
	<b>Kompetencje społeczne:</b> Jest przygotowany do prezentowania w kontaktach z reprezentantami innych profesji psychologicznego punktu widzenia. K_K06 W podjętej na forum publicznym argumentacji korzysta umiejętnie z wiedzy o historycznym dorobku psychologii K_K07.				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<b>WYKŁAD:</b> Historyczne uwarunkowania współczesnych problemów psychologii. Główne teoretyczne źródła współczesnych problemów psychologii: świadomość, nieświadomość i zachowanie. Metodologiczne źródła współczesnych problemów psychologii. <b>ĆWICZENIA:</b> Komunikacja społeczna. Relacje międzygrupowe. Wpływ społeczny.				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	Wykład problemowy, elementy konwersatorium				
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	20	25	20
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	15	15	15	10
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	10	5	10	10
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	30	25	30	
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	15	15	15	15	



2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	10	10	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	8.Suma liczby godzin (1+4)	50	50	50	50
		100		100	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	2	2	2
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4		4	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin pisemny</li> </ul> <b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>test</li> <li>praca/prezentacja</li> </ul> <b>Podstawowe kryteria:</b> <p>Test jednokrotnego wyboru, dwadzieścia pytań (cztery odpowiedzi, prawidłowa tylko jedna), kryterium zaliczenia (ocena dostateczna): 50% plus 1 prawidłowych odpowiedzi. Ćwiczenia: zaliczenie bez oceny. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Strelau, J. i Doliński, D. (red.). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Tom 1 i 2: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk 2008 (wybrane przez wykładowcę partie materiału). <b>Literatura uzupełniająca:</b> Stachowski, R., <i>Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar: Warszawa 2007. Bielska T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , WSP, Szczytno 2007. Zimbrado P.G., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa 1994.				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Waldemar Budziński					

**Nazwa przedmiotu:** **Andragogika**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	

<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>					
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>					
<b>Status przedmiotu:</b>		<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>					
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: I</b>			<b>Semestr: 2</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika społeczna, Psychologia, • znajomość funkcjonowania jednostki w społeczeństwie, pełnienie ról społecznych w różnych cyklach biografii, znajomość teorii psychologicznych				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zajęcia mają na celu wprowadzenie w zagadnienia związane z andragogiką: - rozważania dotyczące edukacji człowieka dorosłego, jego wychowania, rozwoju i samokształcenia; - zagadnienia związane z działalnością człowieka dorosłego na płaszczyźnie kulturalno-oświatowej. Studenci po ukończeniu zajęć z przedmiotu andragogika będą dysponowali wiedzą z zakresu edukacji, działalności człowieka dorosłego, jego procesu wychowania a także samokształcenia				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki w tym andragogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania K_W03 zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w andragogice i dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie andragogiki K_W10				

	<p><b>Umiejętności:</b>  ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do andragogiki K_U07  potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych K_U02  Potrafi porozumiewać się ze specjalistami z zakresu andragogiki i osobami spoza grona specjalistów K_U03  Potrafi animować prace nad własnym rozwojem i rozwojem uczestników procesów edukacyjnych a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie K_U11</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K_K02  ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01</p>			
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><u>Wykład:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia i zadania androgogiki.</li> <li>2. Wychowanie ludzi dorosłych.</li> <li>3. Samokształcenie i kształcenie ludzi dorosłych.</li> <li>4. Postacie androgogiki na tle tendencji rozwojowych nauk humanistycznych.</li> <li>5. Przedmiot badań androgogiki.</li> <li>6. Struktura androgogiki.</li> <li>7. Działalność kulturalno-oświatowa człowieka dorosłego.</li> <li>8. Badawcze i metodologiczne zagadnienia androgogiki.</li> </ol> <p><u>Ćwiczenia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stadia dorosłości.</li> <li>2. Procesy kształcenia człowieka dorosłego.</li> <li>3. Stan wykształcenia społeczeństwa – analiza aktualnego stanu wykształcenia społeczeństwa.</li> <li>4. Edukacja ustawiczna: formy, metody i narzędzia edukacyjne, samowychowanie, samorealizacja w edukacji ustawicznej, istota edukacji permanentnej, motywacja, funkcje edukacji dorosłych.</li> <li>5. Doradztwo personalne.</li> <li>6. Oferty kształcenia dla osób dorosłych.</li> <li>7. Pozaszkolna edukacja dorosłych.</li> <li>8. Sytuacja edukacyjna kobiet w Polsce</li> </ol>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład / wykład problemowy/</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne / praca w grupach/</li> </ul>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1053 1926 1426 1993"> <tr> <td>Stacjonarne</td> <td>Niestacjonarne</td> </tr> </table>	Stacjonarne	Niestacjonarne
Stacjonarne	Niestacjonarne			

studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	18	25	18
2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10
3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	3	10	3	15
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	12	25	12	25
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	8	10	8	10
6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	4	8	4	8
7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	50	30	50
	80		80	
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	3		3	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny</li> <li>Wykonanie pracy zaliczeniowej /wykonanie prezentacji</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.</p>			
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>E. A. Wesołowska, <i>Edukacja dorosłych w dobie przemian</i>, Toruń 1994.</li> <li>M. Marczuk, <i>Problemy i dylematy andragogiki</i>, Lublin 1994.</li> <li>Z. Pietrasiński, <i>Rozwój człowieka dorosłego</i>, Warszawa 1990.</li> <li>J. Lowe, <i>Rozwój oświaty dorosłych</i>, Warszawa 1983</li> <li>Aleksander T., <i>Andragogika</i>, Radom 2009.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>L. Turos, <i>Andragogika</i>, Warszawa 1975. H. Worach-Kordas, <i>Wiek a pełnienie ról społecznych</i>, Warszawa 1983</p>			
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Wojciech Drzeżdżon</b>				

**Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, psychologia, socjologia, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. Wymagania wstępne: • student zna podstawową naukową aparaturę pojęciową; rozpoznaje, wyjaśnia uwarunkowania rozwoju i wychowania człowieka, i jego biologicznych, psychologicznych i społeczno – kulturowych postaw.						
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie studentów do umiejętnego rozpoznawania zagrożeń i trudności uczniów w nauce i zachowaniu się;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności posługiwania się metodami i technikami diagnostycznymi;</li> <li>• Opanowanie przez studentów umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji</li> </ul>						

	na temat różnorodnych zjawisk społecznych.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej;K_W01</li> <li>• ma poszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach diagnozy z innymi dyscyplinami pedagogicznymi;K_W02</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych wspierających pedagogów w procesie diagnozy.K_W10</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania w procesie diagnozy; K_U01</li> <li>• potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie; K_U04</li> <li>• posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.K_U06</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; K_K01</li> <li>• odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu diagnozy pedagogicznej; K_K04</li> <li>• jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej. K_K06</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>Problematyka wykładu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębione pojęcia. Etapy postępowania diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Błędy diagnostyczne.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych w środowisku.</li> <li>• Diagnoza pedagogiczna jako proces rozwiązywania problemów.</li> </ul> <p><b>Problematyka ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza pedagogiczna jej istota i sens. Schemat poznania diagnostycznego.</li> <li>• Najczęściej stosowane metody i techniki badawcze. Konstruowanie narzędzi badawczych do wykorzystania w indywidualnym projekcie diagnostycznym.</li> <li>• Diagnoza wybranych środowisk wychowawczych.</li> <li>• Analiza prawidłowości grupowo wykonanych diagnoz pedagogicznych. Placówki diagnostyczne, pomocowe i terapeutyczne pomocne w pracy pedagoga diagnosty.</li> </ul>

<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład problemowy.</li> <li>Ćwiczenia audytoryjne: praca grupowa – analiza przypadków (projekt diagnostyczny), dyskusja, rozwiązywanie zadań.</li> </ul>						
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	22	25	15	25		
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	20	10	10		
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	2	5	5	15		
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	8	25	15	25		
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.	5	10	8	10		
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	3	8	7	8		
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7		
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	50	30	50		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2		
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>				
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin</li> <li>zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>egzamin:</b> prezentacja i ocena indywidualnego projektu diagnostycznego.</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  Podstawowe kryteria oceny: oryginalność zaproponowanych rozwiązań, poprawność merytoryczna.  <b>Zaliczenie:</b> na podstawie % cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta:  30% - przygotowanie do indywidualnej diagnozy pedagogicznej;  30% - praca w grupach (diagnoza wybranych obszarów pedagogicznych);  20% - aktywność na zajęciach;  20% - frekwencja.</p>						

<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Joanna Sokołowska	

**Nazwa przedmiotu:** **Kompetencje międzykulturowe w pracy pedagoga**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/<u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>Obligatoryjny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika ogólna, historia wychowania, problematyka współczesnych systemów wychowania, pojęcie i systemy pedagogiczne, antropologia kulturowa						
<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie studentów ze współczesnymi problemami kultury i edukacji, dylematami kultury i edukacji we						



	<p>współczesnym świecie; kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania problemów międzykulturowości oraz poszukiwania rozwiązań owych problemów w rzeczywistości edukacyjno-wychowawczej.</p> <p>Praktyczna część, ujmowana na ćwiczeniach, skierowana jest na poznanie istoty problemów edukacji, wynikających z różnorodności kulturowej współczesnego społeczeństwa oraz kształtowania umiejętności analizowania i poszukiwania rozwiązań w źródłach teoretycznych i działalności praktycznej pedagogiczno-psychologicznej, rozwijanie umiejętności dyskusowania, stawiania pytań, argumentowania; kształtowanie umiejętności pracy zespołowej; stworzenie podstaw zaangażowania zawodowego.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych (K_W01);</li> <li>➤ Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych (K_W08)</li> <li>➤ Student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych (K_W09).</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu kulturologii i pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych (K_U02);</li> <li>➤ Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wyrazić się w mowie i piśmie (w języku rodzimym i obcym), posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące szczegółowych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin zajmujących się człowiekiem i środowiskiem, w którym żyje (K_U10)</li> <li>➤ Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w kontekście wybranych problemów współczesnej kultury (K_U12)</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego (K_K01);</li> <li>➤ Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (K_K08)</li> </ul>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojęcie kultury i edukacji w czasach globalizacji</li> </ul>

	<p>społeczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wielokulturowość we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>➤ Asymilacja vs kultywowanie tradycji narodowych jako podstawa kształtowania współczesnego obywatela.</li> <li>➤ Młodzież w kulturze współczesnej. Kultura „instant”.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problem wielokulturowości w edukacji polskiej.</li> <li>➤ Wychowanie patriotyczne a wychowanie obywatela UE</li> <li>➤ Kultura popularna a kształtowanie tożsamości współczesnej młodzieży w rzeczywistości edukacyjnej Polski.</li> </ul>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	Wykład konwersatoryjny, z prezentacją multimedialną Ćwiczenia audytorijne: analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne, praca w grupach, prezentacje DVD				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
	Stacjonarne		Niestacjonarne		
	W	AF	W	AF	
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	20	15	20	15
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	10	15	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	5	5	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	10	20	10	20
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.	6	10	6	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	4	6	4	6
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		4		4
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	35	30	35	
	65		65		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	1	1	1	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład – zaliczenie z oceną</li> <li>ćwiczenia - zaliczenie bez oceny</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>Wykład – zaliczenie ustne. ćwiczenia - zaliczenie ustne: kolokwium</p>				

	<b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Wykład</b> - poprawna odpowiedź na pytania egzaminacyjne. <b>Zaliczenie:</b> poprawna odpowiedź na pytania zaliczeniowe
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melosik Z. Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007, Oficyna wyd. Impuls.</li> <li>Melosik Z. Kultura popularna i tożsamość młodzieży: W niewoli władzy i wolności, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014</li> <li><i>Obywatelstwo a tożsamość narodowa: rozważania nad przyszłością Europy</i>, przekł. Barbara Markiewicz, Warszawa 1993</li> <li><i>Edukacja w czasach popkultury</i>, red. W. Burszta, Bydgoszcz 2002</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Walkiewicz E., Edukacja wielokulturowa w rzeczywistości polskiej, Gdańsk 2005</li> <li>Kubin K., Praca z klasą wielokulturową. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, Seria Wydawnicza „Maieutike” nr 1/2010</li> <li>Niżnik J. Tożsamość Europy a europejska filozofia (w:) Dreyer L. Warszawa 2000</li> <li>Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009</li> </ol>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Helena Głogowska	

## **Moduł kształcenia specjalnościowego**

**Nazwa przedmiotu:** **Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>		

RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
35	20	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Psychologia rozwoju i osobowości Metodologia badań społecznych			
<b>Cel kształcenia:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z uwarunkowaniami prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży, czynnikami etiologicznymi zaburzeń zachowania i emocji dziecka w wieku szkolnym, zagadnieniami diagnozy i terapii psychopedagogicznej zaburzeń emocji i zachowania</li> <li>➤ Zaznajomienie z metodami i narzędziami diagnostycznymi oraz możliwościami ich stosowania w praktyce edukacyjnej</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności przeprowadzenia rozpoznania zaburzenia oraz określenia sposobów terapii zaburzeń emocjonalnych dziecka w wieku szkolnym.</li> </ul>			
<b>Efekty kształcenia:</b>				<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna teorie dotyczące zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania dzieci, ich uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych (SPSZ_W02);</li> <li>2. Zna terminologię używaną w pedagogice szkolnej, terapii pedagogicznej oraz socjoterapii (SPSZ_W01);</li> <li>3. Posiada uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci; uwarunkowań, mechanizmów i konsekwencji zaburzeń w wieku rozwojowym (SPSZ_W03);</li> </ol> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki szkolnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (SPSZ_U01);</li> <li>2. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych (SPSZ_U03);</li> <li>3. Potrafi analizować i oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z dzieckiem (SPSZ_U06)</li> </ol>			

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie terapii pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych (SPSZ_K02).</li> </ol>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczne uwarunkowania prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży w wieku szkolnym</li> <li>2. Czynniki /mechanizmy/ zewnątrz- i wewnątrzsterowne regulacji zachowań emocjonalno społecznych dzieci i młodzieży - konsekwencje psychospołeczne, wychowawcze i edukacyjne ze względu na pełnione role społeczne oraz realizowane zadania edukacyjne i rozwojowe</li> <li>3. Etiopatogeneza zaburzeń zachowania i rozwoju emocjonalnego ucznia Podłoże społeczne i psychoemocjonalne zaburzeń zachowania w wieku szkolnym</li> <li>4. Teoretyczny opis modeli definiujących zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży (biologiczny, poznawczy, psychodynamiczny, systemowy, podatność – stres).</li> <li>5. Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń wieku dziecięcego. Klasyfikacja zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania społecznego.</li> <li>6. Diagnoza potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, społecznych i edukacyjnych dziecka o zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym; wybrane metody pomocy i wsparcia psychopedagogicznego</li> <li>7. Wybrane metody diagnostyki i wsparcia psychopedagogicznego; zakres działań profilaktycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych (indywidualne i sytuacyjno-zadaniowe uwarunkowania form pomocy).</li> </ol> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie;</li> <li>○ zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie;</li> </ul> </li> <li>➤ Przyczyny, przebieg, metody leczenia lub terapii poszczególnych zaburzeń rozwojowych, m. in.:       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – ADHD.</li> <li>▪ Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne</li> <li>▪ Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży: zaburzenia depresyjne; mania i zaburzenia afektywne dwubiegunowe</li> <li>▪ Zaburzenia odżywiania: zaburzenia karmienia i odżywiania w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa; jadłowstręt psychiczny; żarłoczność psychiczna</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się</li> <li>▪ Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm; inne całościowe zaburzenia rozwoju: zespół Retta, zespół Aspergera, dziecięce zaburzenie dezintegracyjne</li> <li>▪ Zaburzenie snu</li> <li>▪ Zaburzenia tikowe</li> </ul>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych.</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań opartych na indywidualnych przypadkach (case study).</li> </ul>				
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	20	15	10	10
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	5	0	5	0
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
	<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>	15	2	25	7
	<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	10	5	10	5
	<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		3		3
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>75</b>		<b>75</b>		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną;</li> <li>• zaliczenie bez oceny.</li> </ul>				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca zaliczeniowa pisemna (test)</li> <li>2. Przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna).</li> </ol> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie referatu</li> <li>2. Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu dotyczącego problematyki czasu wolnego, opracowanie wyników w grupach; sposób prezentowania: lider grupy.</li> </ol>
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wolańczyk T.: Zaburzenia emocjonalne i behawioralne młodzieży szkolnej w Polsce. Warszawa, 2002</li> <li>2. Świącicka M.: Dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi. Warszawa 1996.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B. Czerdecka: Analiza pedagogiczna zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 2003.</li> <li>2. Nowak-Starz G.: Rozwój fizyczny emocjonalny dzieci z przejawami zaburzeń emocjonalnych. Kielce, 1998</li> <li>3. Sienkiewicz J., Drozd A.: Psychologia niedostosowania społecznego; Zarys problemu. Zielona Góra, 1995</li> <li>4. Pospiszyl K., Psychologia dziecka niedostowanego społecznie, Warszawa 1981</li> </ol>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Aleksandra Peplińska	

**Nazwa przedmiotu: Umiejętności wychowawcze - komunikacja interpersonalna**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>		
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>		
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>		
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>		
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>		
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>		
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
			projekty
			konwersatoria
			seminarium/ proseminarium
			praktyka zawodowa

<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Wprowadzenie do pedagogiki Teoretyczne podstawy wychowania Podstawy dydaktyki Psychologia ogólna				
<b>Cel kształcenia:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie studentów z teorią i praktyką związaną z umiejętnościami wychowawczymi</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności komunikowania się interpersonalnego</li> </ul>				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b></p> <p>4. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w procesie terapii dziecka, ich prawidłowości oraz potencjalnych zakłóceń (SPSZ_W07);</p> <p>5. Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych (SPSZ_W02);</p> <p>6. Zna uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz znaczenie emocji, asertywności i konfliktów na proces kształtowanie wiedzy i umiejętności wychowanków (SPSZ_W06);</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>4. potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz socjoterapii i terapii pedagogicznej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin (SPSZ_U05);</p> <p>5. Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostyczno – terapeutycznych (SPSZ_U08)</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>2. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie terapii pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych (SPSZ_K02)</p>				



<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola kontraktu w pracy z grupami dzieci i młodzieży.</li> <li>2. Znaczenie emocji w procesie wychowania.</li> <li>3. Komunikacja interpersonalna –Istota i podstawowe pojęcia komunikacji interpersonalnej, Komunikacja niewerbalna i werbalna. Bierne i aktywne słuchanie</li> <li>4. Podstawy asertywności</li> <li>5. Rodzaje komunikatów i ich konsekwencje</li> <li>6. Pojęcie oraz wady i zalety konfliktów szkolnych</li> <li>7. Style zachowania się w konflikcie</li> <li>8. Informacja zwrotna w pracy wychowawczej nauczyciela</li> </ol> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków,</li> <li>➤ Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>➤ Pomaganie wychowankom w trudnych dla nich sytuacjach poprzez stosowanie technik aktywnego słuchania</li> <li>➤ Asertywność w pracy wychowawcy</li> <li>➤ Obszary asertywności ze szczególnym uwzględnieniem wyrażania swoich opinii oraz przyjmowania i przekazywania krytyki</li> <li>➤ Obszary trudności i sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>➤ Konflikty w relacjach międzyludzkich w szkole i ich rozwiązywanie</li> <li>➤ Źródła konfliktów na linii nauczyciel – uczeń</li> <li>➤ Zasady udzielania informacji zwrotnych oraz ich rodzaje</li> </ul>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, dyskusja , gry dydaktyczne</li> </ul>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>		<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>	
	<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>	
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>
<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>	<p>0</p>	<p>5</p>	<p>0</p>	<p>5</p>
<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>35</b></p>
<p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>	<p>5</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>25</p>

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	5	10	5	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	0	0	0
	8.Suma liczby godzin (1+4)	25	50	25	50
		75		75	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	1	2	1	2
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3		3	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> – Zaliczenie z oceną; – zaliczenie bez oceny. <hr/> <b>Formy zaliczenia:</b> 1. zaliczenie pisemne (test), 2. zaliczenie ustne (kolokwium). <hr/> <b>Podstawowe kryteria:</b> 1. Poprawna odpowiedź na pytania testowe; 2. poprawna odpowiedź na pytania kolokwium.				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 3. J. Stewart (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000 4. Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Warszawa 2001 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 2. Rosenberg M. B. Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO, 2003 3. Rosenberg M. B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO, 2003 4. Vopel K. W. Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży, Kielce 1999,				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Ewa Urbanowicz					

**Nazwa przedmiotu:** **Pedagogika szkolna**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	

<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>			<b>Semestr: 2</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pojęcia i systemy pedagogiczne: wprowadzenie do pedagogiki; Pedagogika społeczna						
<b>Cel kształcenia:</b>	Poznanie związków między dyscyplinami pedagogicznymi podstawowymi, kierunkowymi i specjalnościowymi. Wykorzystanie ich dorobku w zakresie pracy w szkole. Wdrażanie do refleksji pedagogicznej i empatycznego (na miarę dziecka) podejścia do pojęć naukowych. Przygotowanie do pracy zawodowej pedagoga szkolnego i wychowawcy						
<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> 7. Zna terminologię używaną w pedagogice szkolnej (SPSZ_W01); 8. Zna uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz koncepcje niezbędne w pracy pedagoga szkolnego (SPSZ_W06)						

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <p>6. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki szkolnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPSZ_U01);</p> <p>7. potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz socjoterapii i terapii pedagogicznej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; (SPSZ_U05);</p>												
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>3. Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dziecka (SPSZ_K03).</p> <p><b>WYKŁAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika szkolna wśród nauk o wychowaniu. Konwergencje pedagogiki szkolnej i społecznej. Antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej.</li> <li>Nurt badań nad dzieciństwem.</li> <li>Funkcje szkoły. Program szkolny i jego filozofia. Profilaktyka i pomoc w szkole. Terapia pedagogiczna. Współpraca szkoły z rodzicami.</li> <li>Poradnictwo pedagogiczne.</li> <li>Charakterystyka roli zawodowej pedagoga szkolnego. Tradycje demokratyczne w wychowaniu szkolnym.</li> </ol> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specyfika kompetencji w pedagogice szkolnej. Kompetencje nauczycielskie (z uwzględnieniem terapeutycznych)</li> <li>Rola szkoły w zmieniającym się świecie.</li> <li>Diagnoza i jej narzędzia w pracy szkolnej (np. test czytania). Program walki z przemocą w szkole.</li> <li>Próby metodycznych rozwiązań tematu „Dorastamy do wartości”.</li> </ul>												
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład problemowy i konwersatoryjny;</li> <li>Ćwiczenia audytoryjne, debata</li> </ul>												
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1056 1749 1414 1865"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> </table>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF
Stacjonarne		Niestacjonarne											
W	AF	W	AF										
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>15</b></p>								
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>20</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>								

<p>weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	5	5	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>10</b>
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	2	25	5
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	3	10	5
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	0	0	0
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
		<b>75</b>		<b>75</b>	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin;</li> <li>zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny (rozwiązywanie problemu).</li> <li>Zaliczenie ustne (kolokwium), udział w debacie i innych formach</li> </ol> <p><b>Podstawowe kryteria:</b> Zgodność pracy z tematem</p> <p><b>Zaliczenie:</b> na podstawie cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta: praca w grupach, aktywność na zajęciach; frekwencja</p>			
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jundził I. Pedagog szkolny [w:] Encyklopedia Pedagogiczna Warszawa 1993</li> <li>Kruszewski K. Sztuka nauczania, Warszawa 1994</li> <li>Szymaniak J. , Pedagogika szkolna, Koszalin 2013.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kozdrowicz E., Poradnictwo w teorii i praktyce,[w:] Pedagogika społeczna pod red. T. Pilcha, Warszawa 1995</li> </ol>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jolanta Sokołowska</b>					

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Wszystkie specjalności						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i>obligatoryjny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>		<b>Semestr: 1-4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej						
Cel kształcenia:	Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.						

<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04</li> <li>Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedze teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisania pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>12. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>13. wybór tematyki pracy,</li> <li>14. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>15. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>16. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>17. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>18. ustalenie zasad konstruowania tekstów o</li> </ol>

	charakterze naukowym, 19. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji, 20. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> <u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 9) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0 10) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 11) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0 12) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0 13) praktyki- 0 14) egzamin dyplomowy- 20 15) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75 16) inne związane z kierunkiem studiów- 0 <u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 8) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0 9) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 10) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0 11) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0 12) praktyki- 0 13) egzamin dyplomowy- 20 14) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75 inne związane z kierunkiem studiów-0	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF		AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>			160		160
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum			80		80
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum			80		80
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>			215		215
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,			100		100
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne			95		95
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			20		20
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>			375		375	
		375		375		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>			15		15	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>15</b>		<b>15</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny					



	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

## Moduł kształcenia ogólnego

Nazwa przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>		20					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>15</b>		15					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						

<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Podstawowe kompetencje komunikacyjne, wiedza z zakresu nauk społecznych, zwłaszcza z socjologii bądź psychologii.
<b>Cel kształcenia:</b>	Poszerzenie kompetencji studentów w zakresie umiejętności budowania relacji interpersonalnych a także, poprzez prezentację dorobku nauki o komunikowaniu, przekazanie wiedzy o zasadach funkcjonowania masowych środków komunikowania.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, rozumie mechanizmy rządzące nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji społecznych, wie jak w praktyce stosować reguły zachowań społecznych; K_W16</li> <li>- Zna reguły autoprezentacji i prezentacji. K_W16</li> <li>-Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, definiuje pojęcia z zakresu nauki o komunikowaniu, opisuje modele i cechy procesu komunikowania; rozróżnia typy i formy komunikowania; charakteryzuje reguły komunikowania na wszystkich poziomach; K_W05</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy sytuacji komunikacyjnej i zastosować właściwy kod, uwzględniający kontekst społeczny; K_U01</li> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie, świadomie konstruuje sytuację komunikacyjną, analizując relacje interpersonalne; K_U04</li> <li>- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, dostosować język do interlokutorów, w dyskusji umie zastosować trafne argumenty; K_U05</li> <li>- Rozpoznaje przyczyny napięć i konfliktów społecznych, ma umiejętność pokonywania barier komunikacyjnych; K_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzięki poszerzeniu kompetencji komunikacyjnych student wykazuje wysoką sprawność komunikacyjną w relacjach z innymi osobami, jest wrażliwy na potrzeby i zachowania innych. K_K07</li> <li>-Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, potrafi pracować w zespole zachowując samodzielność i kreatywność; kierując zespołem stosuje demokratyczny styl przywództwa; K_K06</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	Podczas zajęć omawiane są następujące zagadnienia: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady i normy etyczne</li> <li>2) reguły zachowań społecznych</li> <li>3) procesy komunikowania społecznego</li> <li>4) modele i cechy procesu komunikowania</li> </ol>

	5) typy i formy komunikowania 6) reguły komunikowania					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją; gry symulacyjne; praca w grupach; dyskusja.					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  <u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 17) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 18) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 19) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0 20) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 21) praktyki- 0 22) egzamin dyplomowy- 0 23) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 24) inne związane z kierunkiem studiów- 0  <u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 15) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 16) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 17) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0 18) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 19) praktyki- 0 20) egzamin dyplomowy- 0 21) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 inne związane z kierunkiem studiów-0	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		30		25
		<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>		20		15
		<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>		10		10
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		20		25
		<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.</b>		10		10
		<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		5		10
		<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		5		5
		<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		50		50
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		2		2	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		2		2	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną					
	<b>Formy zaliczenia:</b> oceny cząstkowe otrzymywane w trakcie trwania semestru za aktywny udział w zajęciach + kolokwium na zakończenie zajęć					
	<b>Podstawowe kryteria:</b> kolokwium, w ramach którego student pisemnie odpowiada na losowany zestaw pytań otwartych.					
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Pisarek W., <i>Wstęp do nauki o komunikowaniu</i> , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wyd. Astrum, Wrocław 1999					

	<p>Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2007</p> <p>Thomson P., <i>Sposoby komunikacji interpersonalnej</i>, Poznań 1998</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p><i>Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne</i>, [red.] B. Dobek-Ostrowska, Wrocław 2001</p> <p>Griffin E., <i>Podstawy komunikacji społecznej</i>, GWP, Gdańsk 2003</p> <p>Pisarek W., <i>O mediach i języku</i>, Kraków 2007</p> <p>Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Kraków 1996</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Adriana Frączek	

**II rok, III semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa

25	15	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Student powinien znać przedmiot „ Pojęcia i systemy pedagogiczne: Wprowadzenie do pedagogiki”.				
<b>Cel kształcenia:</b>			Student powinien poznać cele poznawcze pedagogiki porównawczej, cele metodologiczne i utylitarne. Powinien zgłębić podstawową terminologię, dopracować się umiejętności sporządzenia monografii systemu edukacyjnego oraz być gotowym i otwartym na zmiany we współczesnej edukacji w skali międzynarodowej.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> W01 Student zna zakres przedmiotu i pojęcia stosowane w pedagogice porównawczej; W02 Zna fakty z historii badań porównawczych				
			<b>Umiejętności:</b> U10 Student potrafi określić zadania pedagogiki porównawczej; U06 Potrafi posłużyć się podstawowymi metodami badań stosowanych w tej dziedzinie; U04 Potrafi wziąć udział w debacie traktującej o problemach oświatowych w skali porównawczej; U06 Potrafi łączyć fakty dotyczące podstawowych wybranych systemów edukacyjnych.				
			<b>Kompetencje społeczne:</b> K07 Student ma otwarty stosunek do współczesnych problemów oświatowych; K05 Pracuje nad osiągnięciem współcześnie ważnych kompetencji nauczycielskich (terapeutycznych, „wyzwalających”, komunikacyjnych)...				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<b>WYKŁAD:</b> -Miejsce pedagogiki porównawczej w systemie nauk. Przedmiot jej badań. Podstawowe pojęcia (np. jukstapozycja) -Cele i zadania pedagogiki porównawczej. -Ewolucja metodologii badań porównawczych. -Zarys historii komparatystyki pedagogicznej. -Współczesne problemy oświatowe (np. europeizm, doskonalenie nauczania, edukacja międzykulturowa) -Optymalizacja funkcjonowania systemów oświatowych. Kompetencje nauczycielskie. -Reformy oświatowe w Polsce i na świecie. - Międzynarodowe wskaźniki oświatowe.				
			<b>ĆWICZENIA:</b> Cechy monografii systemu oświatowego -Doskonalenie zawodu nauczyciela (w wybranych krajach,. Przykłady). -Wychowanie do demokracji i tolerancji. -Niepowodzenia szkolne (Wskaźniki stosowane w różnych				

	<p>systemach szkolnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predyspozycje i postawy współczesnych uczniów.</li> <li>-Edukacja alternatywna w Polsce i na świecie.</li> <li>-Systemy szkolne wybranych państw. Nauczyciele na świecie (w świetle badań porównawczych).</li> <li>-Kształcenie na odległość.</li> <li>-Problem równości szans edukacyjnych na świecie.</li> <li>-Rodzice a szkoła – problemy i tendencje światowe.</li> </ul>																																																																				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<p>Wykład konwencjonalny i problemowy;          Wykład z prezentacją;          Ćwiczenia audytorijne: dyskusja w grupach i na plenum.</p>																																																																				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Formy aktywności</th> <th colspan="4">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> <td>25</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></td> <td>25</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></td> <td>50</td> <td>75</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">125</td> <td colspan="2">125</td> </tr> <tr> <td><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b></td> <td colspan="2"><b>5</b></td> <td colspan="2"><b>5</b></td> </tr> </tbody> </table>	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	28	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	18	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	47	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	20	15	22	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75		125		125		<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																																																																		
			Stacjonarne		Niestacjonarne																																																																
		W	AF	W	AF																																																																
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	28																																																																
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10																																																																
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	18																																																																
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	47																																																																
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	20	15	22																																																																
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15																																																																
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10																																																																
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75																																																																	
	125		125																																																																		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3																																																																	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>																																																																		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin</li> <li>• Zaliczenie bez oceny</li> </ul> <hr/> <p><b>Formy zaliczenia:</b>          egzamin pisemny testowy          zaliczenie-wykonanie pracy zaliczeniowej (prezentacja),          oceny cząstkowe./</p>																																																																				

	<b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Egzamin:</b> poprawna odpowiedź na pytania testowe <b>Zaliczenie:</b> uzyskanie ocen częściowych (co najmniej 50% od ilości zajęć), merytoryczna zgodność przygotowanej pracy z tematem
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> W. Błażejowski, Pedagogika porównawcza, Rzeszów, 2006, Wyd. Uniwer. Rzeszowskiego J. Průcha, Pedagogika porównawcza (red. nauk. B. Śliwerski), Warszawa 2006, PWN Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza</i> , Warszawa 2007 <b>Literatura uzupełniająca:</b> J. Frątczak, Pedagogika porównawcza, Bydgoszcz 1993 T. Wiloch, Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej, Warszawa 1970.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Joanna Zacniewska	

**Nazwa przedmiotu:** **Pedagogika czasu wolnego**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					



<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika ogólna, psychologia rozwoju i i osobowości, metody badań pedagogicznych, diagnostyka pedagogiczna
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wyznaczyć istotę czasu wolnego i pedagogiki czasu wolnego w systemie wychowania społecznego; przedmiot, kategorie i metody pedagogiki czasu wolnego;</li> <li>➤ Wyświetlić genezę pedagogiki czasu wolnego z czasów najdawniejszych do teraźniejszości;</li> <li>➤ Omówić najbardziej istotne elementy potrzeb w sferze czasu wolnego – wiek, stanowisko społeczne, tradycji narodowe;</li> <li>➤ Scharakteryzować formy i środki czasu wolnego;</li> <li>➤ Zapewnić wiedzę metodyki organizacji i realizacji czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>9. Zna historię czasu wolnego na przestrzeni stuleci, zmiany w znaczeniu czasu wolnego w życiu człowieka, funkcje i zadania czasu wolnego; K_W02</p> <p>10. Zna pojęcia i fakty pedagogiczne z obszaru pedagogiki czasu wolnego; K_W01</p> <p>11. Ma wiedzę o podstawowych prawidłowościach postępowania oświatowego (formy, metody i zasady) w zakresie wychowania do czasu wolnego. K_W14, K_W12</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>8. ma umiejętność zastosowania wiedzy pedagogicznej do oceny i badania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w różnowiekowych grupach; K_U06</p> <p>9. potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki czasu wolnego; K_U03</p> <p>10. Umiejętność w zakresie konstruowania scenariuszy dydaktyczno-wychowawczych w zakresie wychowania do czasu wolnego. K_U09</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>4. Student docenia znaczenie pedagogiki czasu wolnego dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy w danym zakresie; K_K03</p> <p>5. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne w zakresie pedagogiki czasu wolnego, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestniczenia w grupach i organizacjach, realizujących działania pedagogiczne w zakresie organizacji czasu wolnego. K_K07</p>

<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podstawy teoretyczne czasu wolnego</li> <li>➤ Historia rozwoju pedagogiki czasu wolnego</li> <li>➤ Zasady pedagogiczne czasu wolnego</li> <li>➤ Metodyka organizacji czasu wolnego, praca wypoczynkowo-relaksacyjna z różnymi kategoriami ludności</li> <li>➤ Wypoczynkowo-relaksacyjna działalności jak rodzaj działalności zawodowej</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współczesne formy i metody spędzania czasu wolnego wśród dzieci i młodzieży uczniowskiej</li> <li>➤ Metodyka badań pedagogicznych preferencji spędzania czasu wolnego</li> <li>➤ Czas wolny w środowisku młodzieżowym i osób dorosłych.</li> <li>➤ Podstawy metodyki organizacji czasu wolnego</li> <li>➤ Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego</li> </ul>																																																				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja , rozwiązywanie zadań</li> </ul>																																																				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b></p> <p><b>Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></p> <p><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></p> <p><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1056 1077 1412 2016"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="2">100</td> <td colspan="2">100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	25	25	25	25	15	15	10	10	10	10	15	15	25	25	25	25	15	10	15	10	10	8	10	8		7		7	50	50	50	50	100		100		2	2	2	2
Stacjonarne		Niestacjonarne																																																			
W	AF	W	AF																																																		
25	25	25	25																																																		
15	15	10	10																																																		
10	10	15	15																																																		
25	25	25	25																																																		
15	10	15	10																																																		
10	8	10	8																																																		
	7		7																																																		
50	50	50	50																																																		
100		100																																																			
2	2	2	2																																																		

	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną;</li> <li>• zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>3. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie referatu lub prezentacji,</p> <p>4. Przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna).</p> <p>.....</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>1. Przygotowanie referatu</p> <p>2. Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu dotyczącego problematyki czasu wolnego, opracowanie wyników w grupach; sposób prezentowania: lider grupy.</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>5. Pięta J. (2008): Pedagogika czasu wolnego. Wyd. II. Warszawa: Wyd. WSE.</p> <p>6. Rekreacja i czas wolny, red. R. Winiarski, Warszawa 2012.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>6. Kędzior J. , Wawrzak-Chodaczek M. (red.), (2000): Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław: wyd. UW.</p> <p>7. Tauber P.D. , Świński W. (2002): Pedagogika czasu wolnego. Poznań: WSHiG.</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak			

**Nazwa przedmiotu:** **Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>

<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>15</b>	<b>15</b>						
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Podstawowe wiadomości z Biomedycznych podstaw rozwoju – choroby cywilizacyjne.				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zwiększenie zainteresowania sprawami zdrowia oraz motywowanie do działań w zakresie identyfikowania i rozwiązywania problemów zdrowotnych. Doskonalenie własnego zdrowia i innych ludzi oraz tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego. Wzrost wiedzy studenta o czynnikach wpływających na zdrowie.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b> ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym K_W06 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii K_W11</p> <p><b>Umiejętności:</b> potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin K_U02 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań K_U07 Potrafi dobrać i zastosować właściwy sposób postępowania w celu wykonania zadań zawodowych K_U10</p>				

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b>  ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01  Odnacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K_K04</p>																																																																																				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie jako pojęcie kluczowe w edukacji</li> <li>2. Czynniki determinujące zdrowie jednostki i populacji.</li> <li>3. Styl życia i zachowania sprzyjające zdrowiu.</li> <li>4. Problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego.</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie.</li> <li>2. Działania Światowej Organizacji Zdrowia w zakresie profilaktyki.</li> <li>3. Zdrowie psychiczne a stres i zagrożenia psychospołeczne w miejscu pracy.</li> <li>4. Choroby zakaźne- profilaktyka zdrowotna.</li> </ol>																																																																																				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>Wykład problemowy, elementy konwersatorium  dyskusja, praca w grupach,</p>																																																																																				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>18</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensusu</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>12</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Razem rubryki (5+6+7)</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>30</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">60</td> <td colspan="2">50</td> </tr> </tbody> </table>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>				15	18	20		<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensusu</b>					15	15		<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu</b>					3	5		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>				15	12	30		<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>				<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>				8	6	20		<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>				7	4	10		<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>					2			<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>				30	30	50		60		50	
	Stacjonarne		Niestacjonarne																																																																																		
	W	AF	W	AF																																																																																	
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>																																																																																				
	15	18	20																																																																																		
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensusu</b>																																																																																				
		15	15																																																																																		
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusu</b>																																																																																				
		3	5																																																																																		
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>																																																																																				
15	12	30																																																																																			
<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>																																																																																					
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>																																																																																					
8	6	20																																																																																			
<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>																																																																																					
7	4	10																																																																																			
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>																																																																																					
	2																																																																																				
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>																																																																																					
30	30	50																																																																																			
60		50																																																																																			

7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	1	2	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	2		2	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • Zaliczenie z oceną				
	<b>Formy zaliczenia:</b> • test • praca/prezentacja				
	<b>Podstawowe kryteria:</b> Wykłady – test 60% poprawnych odpowiedzi Ćwiczenia: zaliczenie bez oceny. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karski J, Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, Warszawa 2009</li> <li>2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2008</li> <li>3. Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2001</li> <li>4. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demel D, Pedagogika zdrowia , Warszawa 1983</li> <li>2. Woynarowska B, Jak tworzymy szkołę promującą zdrowie, Warszawa 1995</li> </ol>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Katarzyna Jaguś -Kwiecień					

## Moduł kształcenia specjalnościowego

Nazwa przedmiotu: **Warsztat socjoterapeutyczny**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>	

<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Umiejętności wychowawcze - komunikacja interpersonalna Pedagogika szkolna (wybrane zagadnienia)				
<b>Cel kształcenia:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie studentów z praktyką prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, kompetencjami niezbędnymi w pracy pedagoga – socjoterapeuty, z osobliwościami prowadzenia dokumentacji;</li> <li>➤ Kształtowanie kompetencji pedagoga-socjoterapeuty, umiejętności formułowania celów socjoterapeutycznych, stosowania różnych metod w socjoterapii.</li> </ul>				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b></p> <p>12. Zna terminologię używaną w socjoterapii (SPSZ_W01);</p> <p>13. Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury socjoterapii (SPSZ_W05);</p> <p>14. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w procesie terapii dziecka, ich prawidłowości oraz potencjalnych zakłóceń (SPSZ_W07);</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>11. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji socjoterapeutycznych (SPSZ_U03);</p> <p>12. Posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka o zaburzonym lub nieharmonijnym rozwoju, ucznia z trudnościami w uczeniu się. (SPSZ_U04);</p> <p>13. potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień socjoterapii (SPSZ_U05);</p>				

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>6. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu socjoterapii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego na rzecz dzieci; potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego oraz swoich podopiecznych (SPSZ_K01).</p>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <p>1. Kompetencje pedagoga – socjoterapeuty, jego rola jako osoby prowadzącej grupę: Rola koterapeuty.  2. Zastosowanie koncepcji J. Strzemiecznego przy przeprowadzaniu diagnozy czynników ryzyka i obszarów urazowych.  3. Prowadzenie dokumentacji – indywidualna karta uczestnika, sprawozdania, narzędzia ewaluacyjne.</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozwijanie kompetencji pedagoga – socjoterapeuty</li> <li>➤ Konstruowanie programu socjoterapeutycznego i scenariuszy zajęć dla dzieci i młodzieży z określonych grup ryzyka</li> <li>➤ Formułowanie celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych w kontekście konkretnych deficytów dzieci i młodzieży przy wykorzystaniu aktualnej wiedzy naukowej dotyczącej danego układu ryzyka; opracowywanie tematów spotkań z rodzicami.</li> <li>➤ Zasady stosowania różnych metod w socjoterapii – prowadzenie fragmentów zajęć pod superwizją wykładowcy</li> </ul>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne dyskusja, obserwacja, metoda projektu, analiza dokumentacji, praca z tekstem</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe-  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1  4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2  5) praktyki- 0  6) egzamin dyplomowy- 0  7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0  8) inne związane z kierunkiem studiów- 0  II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:  1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
		<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>	
		<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>15</b></p>
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
	<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p><b>35</b></p>	<p><b>35</b></p>
	<p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>25</p>	<p>15</p>



2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	5	10	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	10	0	10
	8.Suma liczby godzin (1+4)	50	50	50	50
		100		100	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	2	2	2
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4		4	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaliczenie z oceną;</li> <li>- zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zaliczenie ustne (kolokwium)</li> <li>2. zaliczenie ustne (przeprowadzenie fragmentu zajęcia socjoterapeutycznego)</li> </ol> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywne uczestnictwo i poprawna odpowiedź na kolokwium;</li> <li>2. Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu dotyczącego problematyki czasu wolnego, opracowanie wyników w grupach; sposób prezentowania: lider grupy.</li> </ol>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>7. Socjoterapia, Sawicka K. (red.), Warszawa, 2004</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>8. M. Deptuła, (red.), Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz, 2005</p> <p>9. M. Ganczarska, (red.), Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego, Opole 2008</p> <p>10. Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć, Warszawa. 1993</p>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Katarzyna Jędrys					

**Nazwa przedmiotu:** Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	

<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>					
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>					
<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>					
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży; Pedagogika szkolna; Diagnostyka pedagogiczna; Metodologia badań społecznych;				
<b>Cel kształcenia:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie studentów do udzielenia pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, rozwojowo-sensorycznymi;</li> <li>– pogłębienie wiedzy na temat metod diagnozowania trudności w uczeniu się czytania i pisania, kryteria rozpoznawania dysleksji.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności zastosowania różnych metod profilaktycznych i terapeutycznych wykorzystywanych w pracy korekcyjno – kompensacyjnej; planowania pracy z dzieckiem, współpracy z rodzicami, motywowania dziecka z trudnościami w edukacji do wspólnej pracy</li> </ul>				

<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>15. Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych (SPSZ_W02);</p> <p>16. Posiada uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci; uwarunkowań, mechanizmów i konsekwencji zaburzeń w wieku rozwojowym (SPSZ_W03);</p> <p>17. Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury terapii pedagogicznej i socjoterapii (SPSZ_W05);</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>14. Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (SPSZ_U02);</p> <p>15. Posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka o zaburzonym lub nieharmonijnym rozwoju, ucznia z trudnościami w uczeniu się. (SPSZ_U04);</p> <p>16. potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz socjoterapii i terapii pedagogicznej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; (SPSZ_U05);</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>7. Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dziecka (SPSZ_K03).</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <p>Podstawy diagnozy psychopedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne).  Diagnoza środowiska rodzinnego.  Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia.  Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia lateralizacji, orientacji przestrzennej).  Diagnoza łączonych zaburzeń rozwojowo-sensorycznych (ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia lękowe, trudności w nauce, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, tiki, depresja, zaburzenia opozycyjno-buntownicze).</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <p>1. Konstruowanie programów dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach:  a) dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*;  b) dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania;</p>

	<p>c) dzieci wybitnie uzdolnione; d) dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej.</p> <p>2. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych oraz programów wspomagających rozwój ucznia.</p> <p>3. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej.</p> <p>4. Projektowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci doświadczających trudności w uczeniu się.</p>																																																																			
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnych</li> <li>Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań profilaktycznych i terapeutycznych</li> </ul>																																																																			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></td> <td><b>50</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>55</b></td> <td><b>35</b></td> </tr> <tr> <td>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</td> <td>35</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></td> <td><b>75</b></td> <td><b>50</b></td> <td><b>75</b></td> <td><b>50</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"><b>125</b></td> <td colspan="2"><b>125</b></td> </tr> <tr> <td><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b></td> <td colspan="2"><b>5</b></td> <td colspan="2"><b>5</b></td> </tr> </tbody> </table>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	15	10	10	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	5	10	5	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	35	15	35	20	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	15	0	20	0	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	15	0	15	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>		<b>125</b>		<b>125</b>		<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	Stacjonarne		Niestacjonarne																																																																	
	W	AF	W	AF																																																																
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>																																																															
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	15	10	10																																																															
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	5	10	5																																																															
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>35</b>																																																															
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	35	15	35	20																																																															
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	15	0	20	0																																																															
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	15	0	15																																																															
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>																																																																
	<b>125</b>		<b>125</b>																																																																	
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>																																																																
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>																																																																	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin;</li> <li>Zaliczenie bez oceny.</li> </ul>																																																																			
	<p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny (analiza indywidualnych przykładowych przypadków),</li> <li>Praca zaliczeniowa (prezentacja projektu programu profilaktycznego).</li> </ol>																																																																			

	<b>Podstawowe kryteria:</b> 1. Przygotowanie referatu 2. Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu dotyczącego problematyki czasu wolnego, opracowanie wyników w grupach; sposób prezentowania: lider grupy.
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 8. Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna, Warszawa 2006 9. Terapia pedagogiczna, red. E. M. Skorek, Kraków 2005 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 11. J. Szamańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Ewa Guzowska	

**Nazwa przedmiotu:** **Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania niepowodzeń szkolnych**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika szkolna
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami profilaktyki psychologicznej i pedagogicznej dzieci o młodzieży; specyfiką funkcjonowania dzieci z "układu ryzyka" niepowodzeń edukacyjnych; metodami pracy wykorzystywanych w psychoprofilaktyce i osobliwości ich zastosowania na zajęciach z dziećmi i młodzieżą;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wskazywania skutecznych sposobów zapobiegania wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu uczniów, wypracowania i prowadzenia programu postępowania indywidualizującego proces edukacji i działania prewencyjnego, który umożliwi zrekonstruowanie postawy dziecka w stosunku do siebie, innych osób, nauki, szkoły</li> </ul>
<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> 18. Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych (SPSZ_W02); 19. Zna uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz koncepcje niezbędne w pracy pedagoga szkolnego ((SPSZ_W06);
	<b>Umiejętności:</b> 17. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki szkolnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (SPSZ_U01); 18. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych (SPSZ_U03);
	<b>Kompetencje społeczne:</b> 8. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego na rzecz dzieci; potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego oraz swoich podopiecznych (SPSZ_K01).
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<b>WYKŁAD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie trudności i niepowodzeń szkolnych</li> <li>2. Modele niepowodzeń szkolnych</li> <li>3. Uwarunkowania trudności i niepowodzeń szkolnych</li> <li>4. Determinanty uczenia się</li> <li>5. Dzieci z układu ryzyka zaburzeń</li> <li>6. Dzieci i młodzież z zaburzeniami funkcjonowania w</li> </ol>

	<p>szkole powszechnej</p> <p>7. Rozwój poczucia bezradności u osób doświadczających niepowodzeń szkolnych</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Protodiagnoza pedagogiczna jako warunek skutecznej pomocy</li> <li>– Wstępna diagnoza problemów dydaktycznych i wychowawczych</li> <li>– Wczesna interwencja w pracy z dziećmi - rozwiązania praktyczne</li> <li>– Psychoprofilaktyka niepowodzeń szkolnych w pracy z młodzieżą -działania nauczycieli, współdziałanie ze specjalistami - od teorii do praktyki</li> </ul>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja , rozwiązywanie zadań</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
	<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>			
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>	
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p>20</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
	<p>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
	<p>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p>				
<p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	<p>50</p>	
<p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p><b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b></p>	<p>4</p>		<p>4</p>		

<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> – Zaliczenie z oceną; – zaliczenie bez oceny.
	<b>Formy zaliczenia:</b> 5. zaliczenie pisemna (test); 6. zaliczenie ustne (kolokwium).
	<b>Podstawowe kryteria:</b> 1. Poprawna odpowiedź na pytania testu 2... . Poprawna odpowiedź na pytania kolokwium
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Binder G., Michaelis R. Trudności w nauce. Skuteczne sposoby pracy z dzieckiem. Warszawa, PZWL, 2003 2. Łysek J. (red) Niepowodzenia szkolne. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 1998 3. Witkoś M., Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dziecka w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Kraków, wyd. Impuls, 2003 2. Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa, 2000 3. Gindrich P., Psychospołeczne korelaty wyuczonej bezradności młodzieży gimnazjalnej z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami towarzyszącymi, Lublin 2011
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Aleksandra Peplińska	

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>	<b>Semestr: 1-4</b>



<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej			
<b>Cel kształcenia:</b>				Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.			
<b>Efekty kształcenia:</b>				<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16			

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul>	
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisanie pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>22. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>23. wybór tematyki pracy,</li> <li>24. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>25. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>26. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>27. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>28. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>29. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>30. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W	AF		AF
I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:				
25) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0		160		160
26) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
27) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0				
28) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		80		80
29) praktyki- 0				
30) egzamin dyplomowy- 20		80		80
31) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75				
32) inne związane z kierunkiem studiów- 0				
II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:				
22) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0				
23) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
24) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0				
25) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		215		215
26) praktyki- 0				
27) egzamin dyplomowy- 20		100		100
28) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75				
inne związane z kierunkiem studiów-0				
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>				
<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>				
<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>				
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>				
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>				
<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		95		95
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		20		20
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
		375		375
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		15		15
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny			

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Wętkowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

## Moduł kształcenia praktycznego

Nazwa przedmiotu: **Praktyka zawodowa**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>		Pedagogika						<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>		<b>Pedagogika Szkolna z Socjoterapią i Terapią Pedagogiczną</b>						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>		<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>		<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3, 4</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>50</b>							<b>50</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>50</b>							<b>50</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>		PRAKTYKI/ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W WYBRANYCH PLACÓWKACH OCHARAKTERZE EDUKACYJNYM LUB OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYM WSKAZANYCH PRZEZ STUDENTA, LUB PLACÓWKACH Z KTÓRYMI GWSH PODPISAŁA UMOWĘ.						

<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b></p>	<p>. WYMAGANA WIEDZA Z ZAKRESU WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW PEDAGOGICZNYCH I PSYCHOLOGICZNYCH, A SZCZEGÓLNIE: PLANOWANIA I ORGANIZACJI PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH, OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH, Z DYDAKTYKI, ORAZ METODYK POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW, PSYCHOLOGII ROZWOJU I OSOBOWOŚCI.</p>
<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Praktyka studencka na tej specjalności daje rzetelne przygotowanie praktyczne i teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym zorientowane na konkretne działania z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej. Absolwent tej specjalności posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w szkołach, poradniach wychowawczo – zawodowych, w jednostkach prowadzących badania praktyczne nad funkcjonowaniem systemu oświaty oraz w instytucjach pełniących nadzór nad funkcjonowaniem szkolnictwa, ośrodkach terapeutycznych i socjoterapeutycznych, ośrodkach wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Celem praktyki jest rozszerzenie i pogłębienie wiedzy pedagogicznej przygotowującej absolwentów do pełnienia zadań pedagoga szkolnego.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk K_W06  Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych. SPSZ_W02  Dysponuje porządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, jako stymulatorach i inhibitorach rozwoju dziecka. SPSZ_W04  Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury terapii pedagogicznej i socjoterapii SPSZ_W05</p>

**Umiejętności:**

Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych K\_U02

Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki szkolnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. SPSZ\_U01

Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym SPSZ\_U02

Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz socjoterapii i terapii pedagogicznej; z wykorzystaniem SPSZ\_U05

**Kompetencje społeczne:**

Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K\_K03

Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego na rzecz dzieci; potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego oraz swoich podopiecznych SPSZ\_K01

Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie terapii pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych SPSZ\_K02

Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dziecka SPSZ\_K03

<b>Pelny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prowadzenie badań oraz stawianie diagnozy terapeutycznej oraz socjoterapeutycznej</li> <li>2. samodzielnie realizuje działania w obszarze szeroko pojętych działań edukacyjnych</li> <li>3. sprawowanie profesjonalnej opieki nad dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi</li> <li>4. posługiwanie się warsztatem diagnostycznym</li> <li>5. tworzenie własnego warsztatu metodycznego</li> </ol>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania organizacyjne</li> <li>- hospitacje kontrolne, obserwacja</li> <li>- spotkania indywidualne.</li> </ul>					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
	W	AF	W	AF		
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>			60		60
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum			50		50
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum			10		10
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>			80		80
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,			20		20
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne			55		55
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			5		5
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>			140		140	
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>			5		5	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>			5		5	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceną zaliczenie z oceną na zakończenie realizacji praktyk					



	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>Semestr III</b> - ZALICZENIE BEZ OCENY NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK  <b>Semestr IV</b> - ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - znajomość wybranych dokumentów  - scharakteryzowanie i wymienienie celów działalności instytucji/placówki w której student będzie odbywał praktykę  - zaangażowanie w pracę  - prowadzenie na bieżąco dzienniczka praktyk  - uzupełniania spostrzeżeń i uwag w dzienniczku przez studenta  - prowadzenie teczek metodycznej.</p>
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> „Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej”, red. M.Deptuła. Bydgoszcz UKW. 20056
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Adrian Bakun	

**II rok, IV semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu:** [Nauczyciel we współczesnym świecie](#)

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 4</b>

<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Wiedza z zakresu psychologiczno - pedagogicznego				
<b>Cel kształcenia:</b>			Pogłębianie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole. Roli i zadań nauczyciela w zmieniającym się świecie				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i rozumie towarzyszące uwarunkowania; K_W03</li> <li>-Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach K_W10</li> <li>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji K_W14</li> <li>- ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych i etyki zawodowej K_W16</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną w celu analizowania problemów edukacyjnych i projektowania działań praktycznych; K_U02</li> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie w odniesieniu do realizowania działań K_U04</li> <li>- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów związanych z działalnością edukacyjną; K_U05</li> <li>- potrafi tworzyć oryginalne rozwiązania problemów edukacyjnych i wychowawczych; K_U09</li> </ul>				

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność i podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działań. K_K02</li> <li>- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; K_K04</li> </ul>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczna rola nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istota społecznej roli zawodowej nauczyciela</li> <li>-Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji</li> </ul> </li> <li>2. Przygotowanie nauczycieli do zawodu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientacje w kształceniu zawodowym nauczycieli.</li> <li>-Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie (orientacja zawodowa, kształcenie zawodowe, kształcenie w “toku służby”).</li> <li>-status społeczno-zawodowy nauczyciela w Polsce i w wybranych krajach</li> </ul> </li> <li>3. Rozwój zawodowy nauczyciela. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zawód nauczycielski w sytuacji zmiany edukacyjnej</li> <li>-Kształcenie, dokszałcanie, doskonalenie nauczycieli</li> <li>-Kompetencje nauczyciela</li> </ul> </li> <li>4. Profesjonalizm nauczyciela a kompetencje pedagogiczne <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola społeczna nauczyciela a jego profesjonalizm</li> <li>- odmiany i zakres profesjonalizmu nauczycielskiego</li> <li>- profesjonalny wymiar zawodu nauczyciela w Polsce</li> </ul> </li> <li>5. Tendencje zmian w kształceniu nauczycieli we współczesnej Europie.</li> <li>6. Stres w zawodzie nauczyciela. Problem wypalenia zawodowego.</li> <li>7. Funkcje nauczyciela wynikające ze zmieniającej się filozofii edukacji.</li> </ol>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące  Ćwiczenia praca w grupach, studium przypadku</p>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>33) konsultacje/konsultacje e-mailowe-  34) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  35) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0  36) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2  37) praktyki- 0  38) egzamin dyplomowy- 0  39) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b></p> <p><b>Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
		<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>
		<p>30</p>	<p>30</p>	<p>25</p>	<p>30</p>
		<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
		<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>20</p>
		<p>20</p>	<p>45</p>	<p>25</p>	<p>45</p>

<p>punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>40) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p><b>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</b></p> <p>29) konsultacje/konsultacje e-mailowe-</p> <p>30) egzaminy/egzaminy poprawkowe-</p> <p>31) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0</p> <p>32) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje-</p> <p>33) praktyki- 0</p> <p>34) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>35) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0</p> <p>inne związane z kierunkiem studiów-0</p>	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.	10	20	15	20
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75
		125		125	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>Przygotowanie prezentacji/projektu na zadany temat</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>Uczestnictwo w zajęciach, poprawność przygotowanego materiału</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Pedagogika. t. 1 i 2, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2011</p> <p>G. Dryden, J. Vos, Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000</p> <p>Ch. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004</p> <p>A. Janowski, Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002</p> <p>Sowisło M. "Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy" Kraków 2007 r.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <p>Kompetencje współczesnego nauczyciela, pod red. Kazimierza Żegnałki, Warszawa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008.</p> <p>Wychowanie osobowe, red. F. Adamski, Kraków 2011</p> <p>B. Śliwerski Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2004.</p>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Joanna Jeziorska</b>					

## Moduł kształcenia specjalnościowego

**Nazwa przedmiotu: Planowanie pracy socjoterapeutycznej**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
--------------------------------	------------	-----------------------

<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 4</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży; Warsztat socjoterapeutyczny; Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna.						
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogłębienie wiedzy studentów dot. założeń pracy socjoterapeutycznej, celów terapeutycznych, rozwojowych i edukacyjnych zajęć socjoterapeutycznych;</li> <li>➤ Zapoznanie z zasadami planowania pracy socjoterapeutycznej, w tym z prowadzeniem i dokumentowaniem, budowania planu korekcji zachowań dziecka oraz monitorowania postępów terapii;</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności konstruowania planu pracy socjoterapeutycznej w tym także narzędzi ewaluacji planu i programu socjoterapii.</li> </ul>						
<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> 20. Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury socjoterapii (SPSZ_W05); 21. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pracy socjoterapeutycznej (SPSZ_W08);						

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <p>19. Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (SPSZ_U02);</p> <p>20. Potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi wykorzystując wymogi metodyki odpowiedniej dyscypliny pedagogiki (SPSZ_U07);</p> <p>21. Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostyczno – terapeutycznych (SPSZ_U08);</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>9. Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dziecka (SPSZ_K03).</p>					
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia pracy socjoterapeutycznej.</li> <li>2. Cele terapeutyczne, edukacyjne i rozwojowe zajęć socjoterapeutycznych.</li> <li>3. Prowadzenie i dokumentowanie pracy socjoterapeutycznej.</li> <li>4. Specyfika prowadzenia zajęć grupowych o charakterze socjoterapeutycznym.</li> </ol> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie planu korekcji zachowań dziecka.</li> <li>2. Monitorowanie postępów terapii.</li> <li>3. Kryteria rekrutacji do grupy socjoterapeutycznej.</li> <li>4. Konstruowanie narzędzi ewaluacji programów socjoterapeutycznych.</li> </ol>					
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnej;</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (tworzenie projektu planu zajęć terapeutycznych), praca w grupach, dyskusja , rozwiązywanie zadań na podstawie analizy wybranych przypadków</li> </ul>					
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>		<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
	<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>			
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>		
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>		<p>20</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>		<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	0	5	0
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	20	0	20	0
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	5	15	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	5	0	5
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
		<b>75</b>		<b>75</b>	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną;</li> <li>• Zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>7. Praca pisemna składająca się z odpowiedzi na 2 z proponowanych zagadnień,</p> <p>8. Przygotowanie projektu planu pracy socjoterapeutycznej (praca zespołowa, 3-4 os. W zespole).</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>1. Poprawna odpowiedź na pytania.</p> <p>2. Logika i poprawność projektu planu pracy socjoterapeutycznej</p>			
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>1. Sobolewska, Z. Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. Zasady projektowania zajęć. Warszawa, 1993</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>12. Jankowiak B. (red.). Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka. Poznań. Wydawnictwo UAM, 2013</p> <p>13. Ganczarska M. (red.). Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego. Wydaw. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2008</p>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Katarzyna Jędrys</b>					

## Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów profilaktycznych i wychowawczych

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Nauk Społecznych						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / specjalizacyjny						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> , fakultatywny						
Poziom studiów: drugiego stopnia	Rok: II		Semestr: 4				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży; Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna; Warsztat pracy pedagoga szkolnego; Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania niepowodzeń szkolnych.						
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznanie wybranych koncepcji i modeli konstruowania programów profilaktycznych i wychowawczych;</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów profilaktycznych i wychowawczych;</li> <li>➤ Kształtowanie pozytywnych postaw studentów, wyrażających się w kreatywności, inicjatywie, zdolności krytycznego myślenia</li> </ul>						



<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>22. Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych (SPSZ_W02);</p> <p>23. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pracy (SPSZ_W08)</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>22. Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (SPSZ_U02);</p> <p>23. Potrafi analizować i oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych w pracy z dzieckiem (SPSZ_U06);</p> <p>24. Potrafi samodzielnie zaprojektować zajęcia z dziećmi wykorzystując wymogi metodyki odpowiedniej dyscypliny pedagogiki (SPSZ_U07);</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>10. odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych (SPSZ_K02)</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <p>1. Podstawowe pojęcia związane z programem profilaktycznym - planowanie, konstruowanie i realizowanie programu profilaktycznego i wychowawczego</p> <p>2. Teoretyczna analiza podstawowych działań wychowawczych (wspomaganie naturalnego rozwoju dziecka, kształtowanie jego postaw zgodnie z wymaganiami i oczekiwaniami społecznymi, działania mające na celu zapobieganie zagrożeniom pojawiającym się na drodze rozwojowej dziecka, działania mające na celu korygowanie utrwalonych nieprawidłowości z wcześniejszych okresów).</p> <p>3. Strategie projektowania działań z obszaru profilaktyki (strategie (działania) informacyjne, strategie (działania) edukacyjne, strategie działań alternatywnych, strategie interwencyjne, strategie zmniejszania szkód).</p> <p>4. koncepcje uprawiania profilaktyki (koncepcja profilaktyki kreatywnej (stosowanie w skali globalnej środków pozytywnych, inicjujących, konstruktywnych), koncepcja profilaktyki defensywnej (nie dopuszczenie do dewiacji, dysfunkcji; wykorzystuje się tu środki, tj. blokada, odstraszanie, napiętnowanie)</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Struktura programu, analiza i interpretacja na przykładzie wybranego programu.</li> <li>➤ Zapoznanie się z różnorodnymi programami wychowawczo - profilaktycznymi .</li> <li>➤ Etapy konstruowania programów profilaktycznych i</li> </ul>

	<p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Twórcze metody/techniki pracy w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej.</li> <li>➤ Projektowanie własnych działań w obszarze profilaktyki.</li> </ul>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnych;</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, dyskusja, analiza tekstów, tworzenie programów profilaktycznych i wychowawczych</li> </ul>					
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		15	15	10	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		5	5	5	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		10	20	10	25
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		0	10		10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		20	0	25	0
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
		<b>100</b>		<b>100</b>		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną;</li> <li>• zaliczenie bez oceny.</li> </ul>					
		<b>Formy zaliczenia:</b>				
		1. Przygotowanie i prezentacja programu profilaktycznego				
		2. Zaliczenie ustne (kolokwium)				

	<b>Podstawowe kryteria:</b> 1. Logika uporządkowania działań profilaktyczno-wychowawczych i stopień wykorzystania elementów zdobytej wiedzy 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, poprawna odpowiedź na kolokwium.
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Szymańska J. - Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa, 2012, 2. Psychoterapia: szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, L. Grzesiuk, Warszawa 2002 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 14. Gas Z. - Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin, 1998, 15. Garstka T., Leśniewska K. - Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu, Warszawa, 2008
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Ewa Guzowska	

**Nazwa przedmiotu:** **Metodyka pracy socjoterapeutycznej**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną</b>						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>		<b>Semestr: 4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa

20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży Warsztat socjoterapeutyczny				
<b>Cel kształcenia:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogłębienie wiedzy studenta z zakresu pracy socjoterapeutycznej;</li> <li>➤ Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi aspektami korekcji i kompensacji zaburzeń pod czas socjoterapii; struktury zajęć socjoterapeutycznych; funkcjonowania ośrodków socjoterapeutycznych;</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności dokonania diagnozy socjoterapeutycznej, pracy socjoterapeutycznej z grupą.</li> </ul>				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b>				
			24. Zna terminologię używaną w socjoterapii (SPSZ_W01);				
			25. Dysponuje porządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, jako stymulatorach i inhibitorach rozwoju dziecka (SPSZ_W04);				
			26. Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury socjoterapii (SPSZ_W05);				
			<b>Umiejętności:</b>				
			25. potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące socjoterapii; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin (SPSZ_U05);				
			26. Potrafi analizować i oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań socjoterapeutycznych w pracy z dzieckiem (SPSZ_U06);				
			27. Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostyczno – terapeutycznych (SPSZ_U08)				
			<b>Kompetencje społeczne:</b>				
			11. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego na rzecz dzieci; potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego oraz swoich podopiecznych (SPSZ_K01)				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<b>WYKŁAD:</b>				
			1. Podstawowe założenia socjoterapii: definicja, zadania i cele; różnice między socjo- a psychoterapią				
			2. Zaburzenia zachowania i zaburzenia emocjonalne				

	<p>stanowiące podstawę do podjęcia działań socjoterapeutycznych; obszary zaburzeń zachowania i emocji: ja-dorośli, ja-rówieśnicy, ja-zadanie, ja-ja; doświadczenia urazowe</p> <p>3. Źródła zaburzeń z perspektywy analizy transakcyjnej: pozycje życiowe, strouki, elementy zapisu skryptowego, gry transakcyjne</p> <p>4. Korekcja i kompensacja zaburzeń podczas socjoterapii; czynniki leczące w socjoterapii</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoza socjoterapeutyczna</li> <li>➤ Struktura zajęć socjoterapeutycznych: etapy i specyficzne metody pracy</li> <li>➤ Praca socjoterapeutyczna z grupą: aspekty pracy grupowej, rodzaje terapii grupowej, kryteria doboru uczestników grupy; typowe zjawiska i trudności w pracy grupowej</li> <li>➤ Rola socjoterapeuty; kwalifikacje socjoterapeutyczne</li> <li>➤ Funkcjonowanie ośrodków i świetlic socjoterapeutycznych</li> </ul>																																																
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny z elementami prezentacji multimedialnej</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, praca z tekstem, dyskusja , rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne</li> </ul>																																																
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p> <p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p> <p>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p> <p>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </table>		Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF																																				
Stacjonarne		Niestacjonarne																																															
W	AF	W	AF																																														
<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> </table>	20	25	15	15	<table border="1"> <tr> <td>15</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	15	20	10	10	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table>	5	5	5	5	<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>50</td> <td>35</td> <td>60</td> </tr> </table>	30	50	35	60	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>30</td> <td>15</td> <td>35</td> </tr> </table>	10	30	15	35	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </table>	10	10	10	15	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	10	10	10	10	<table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>75</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> </table>	50	75	50	75	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">125</td> <td colspan="2">125</td> </tr> </table>	125		125		<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	3	2	3
20	25	15	15																																														
15	20	10	10																																														
5	5	5	5																																														
30	50	35	60																																														
10	30	15	35																																														
10	10	10	15																																														
10	10	10	10																																														
50	75	50	75																																														
125		125																																															
2	3	2	3																																														

	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: – Egzamin; – zaliczenie bez oceny.		
	Formy zaliczenia: 9. egzamin pisemny; 10. zaliczenie ustne (kolokwium)..		
	Podstawowe kryteria: 1. Poprawna odpowiedź na pytania egzaminacyjne; 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, poprawna odpowiedź na kolokwium		
Wykaz literatury :	<b>Literatura podstawowa:</b> 1. K. Sawicka (red.), Socjoterapia, CMPP Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1999. <b>Literatura uzupełniająca:</b> 16. I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls 2008, Kraków 2008. 17. M. Ganczarska (red.), Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego, Opole 2008 18. J. Jagieła, Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Rubikon, Kraków 2007.		
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Ewa Guzowska			

Nazwa przedmiotu: **Warsztat pracy pedagoga szkolnego**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Pedagogika szkolna z socjoterapią i terapią pedagogiczną						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Nauk Społecznych						
Profil/profile kształcenia	PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI						
Język wykładowy:	polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / specjalizacyjny						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> , fakultatywny						
Poziom studiów: drugiego stopnia	Rok: II	Semestr: 4					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa

20		20					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>10</b>		<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika szkolna				
<b>Cel kształcenia:</b>			Wdrożenie studentów do organizacji i tworzenia własnego warsztatu pracy jako pedagoga szkolnego				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b></p> <p>27. Dysponuje porządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, jako stymulatorach i inhibitorach rozwoju dziecka (SPSZ_W04);</p> <p>28. Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury terapii pedagogicznej i socjoterapii (SPSZ_W05);</p> <p>29. Zna uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz koncepcje niezbędne w pracy pedagoga szkolnego (SPSZ_W06);</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>28. Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym (SPSZ_U02);</p> <p>29. Potrafi analizować i oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z dzieckiem (SPSZ_U06);</p> <p>30. Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostyczno – terapeutycznych (SPSZ_U08);</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>12. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie terapii pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych (SPSZ_K02)</p>				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <p>➤ zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary</p>				

	<p>działalności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - warsztat pracy – rozumienie pojęcia</li> <li>➤ - aspekty materialne warsztatu pracy pedagoga, organizacja miejsca pracy pedagoga</li> <li>➤ - dokumentacja pracy pedagoga</li> <li>➤ - warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny pedagoga</li> <li>➤ - formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli</li> <li>➤ - współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami (problemy związane z kształtowaniem się współpracy pedagoga szkolnego z nauczycielami;)</li> <li>➤ - współpraca między pedagogiem szkolnym i uczniami ( pomoc psychologiczno – pedagogiczna , wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych)</li> <li>➤ - współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami, nowe modele partycypacji społecznej w szkole)</li> <li>➤ - współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi</li> </ul>																																											
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda, praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań z zakresu problematyki przedmiotu</li> </ul>																																											
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy</li> </ol>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Formy aktywności</th> <th colspan="4">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> <td></td> <td><b>25</b></td> <td></td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></td> <td></td> <td><b>50</b></td> <td></td> <td><b>60</b></td> </tr> <tr> <td>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		<b>25</b>		<b>15</b>	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		20		10	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		5		5	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		<b>50</b>		<b>60</b>	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		25		35	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		15		15
Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																																											
	Stacjonarne		Niestacjonarne																																									
	W	AF	W	AF																																								
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		<b>25</b>		<b>15</b>																																								
2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		20		10																																								
3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		5		5																																								
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		<b>50</b>		<b>60</b>																																								
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		25		35																																								
6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		15		15																																								



z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10
	8. Suma liczby godzin (1+4)		75		75
	9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć		3		3
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3		3
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • Zaliczenie z oceną;				
	<b>Formy zaliczenia:</b> 11. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie referatu lub prezentacji na jeden z proponowanych tematów z zakresu problematyki przedmiotu,				
	<b>Podstawowe kryteria:</b> 1. Przygotowanie referatu				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 10. Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa, 1980 11. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa, 2003 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 19. Mendel M., (red.), Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2003 20. Grajewska G., Doliński A. : Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga : scenariusze zajęć wychowawczych. [T.1]. - Zielona Góra, 2002				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Jolanta Sokołowska					

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	

<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny</i>					
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: I-II</b>			<b>Semestr: 1-4</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej				
<b>Cel kształcenia:</b>			Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach, technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16				

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul>	
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisanie pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>32. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>33. wybór tematyki pracy,</li> <li>34. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>35. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>36. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>37. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>38. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>39. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>40. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W	AF		AF
I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:				
41) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0		160		160
42) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
43) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0				
44) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		80		80
45) praktyki- 0		80		80
46) egzamin dyplomowy- 20				
47) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75				
48) inne związane z kierunkiem studiów- 0				
II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:				
36) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0				
37) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
38) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0				
39) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		95		95
40) praktyki- 0				
41) egzamin dyplomowy- 20				
42) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75				
inne związane z kierunkiem studiów-0				
		20		20
		375		375
		375		375
		15		15
		15		15
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny			

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja ciągła</li> <li>- uczestnictwo na zajęciach</li> <li>- przygotowanie pracy</li> <li>- prezentacja przygotowanego materiału</li> </ul>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

## Moduł kształcenia praktycznego

Nazwa przedmiotu: **Praktyka zawodowa**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>		Pedagogika						<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>		<b>Pedagogika Szkolna z Socjoterapią i Terapią Pedagogiczną</b>						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>		<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>		<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3, 4</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>50</b>							<b>50</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>50</b>							<b>50</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>		PRAKTYKI/ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W WYBRANYCH PLACÓWKACH OCHARAKTERZE EDUKACYJNYM LUB OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYM WSKAZANYCH PRZEZ STUDENTA, LUB PLACÓWKACH Z KTÓRYMI GWSH PODPISAŁA UMOWĘ.						

<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b></p>	<p>. WYMAGANA WIEDZA Z ZAKRESU WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW PEDAGOGICZNYCH I PSYCHOLOGICZNYCH, A SZCZEGÓLNIE: PLANOWANIA I ORGANIZACJI PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH, OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH, Z DYDAKTYKI, ORAZ METODYK POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW, PSYCHOLOGII ROZWOJU I OSOBOWOŚCI.</p>
<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Praktyka studencka na tej specjalności daje rzetelne przygotowanie praktyczne i teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym zorientowane na konkretne działania z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej. Absolwent tej specjalności posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w szkołach, poradniach wychowawczo – zawodowych, w jednostkach prowadzących badania praktyczne nad funkcjonowaniem systemu oświaty oraz w instytucjach pełniących nadzór nad funkcjonowaniem szkolnictwa, ośrodkach terapeutycznych i socjoterapeutycznych, ośrodkach wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Celem praktyki jest rozszerzenie i pogłębienie wiedzy pedagogicznej przygotowującej absolwentów do pełnienia zadań pedagoga szkolnego.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk K_W06  Zna teorie dotyczące rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich wychowania, uczenia się i nauczania, trudności z tym związanych. SPSZ_W02  Dysponuje porządkowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, jako stymulatorach i inhibitorach rozwoju dziecka. SPSZ_W04  Posiada wiedzę dotyczącą organizacji i zasad udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom; zna zadania, normy i procedury terapii pedagogicznej i socjoterapii SPSZ_W05</p>

**Umiejętności:**

Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych K\_U02

Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki szkolnej, w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. SPSZ\_U01

Potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności i niepowodzeń szkolnych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym SPSZ\_U02

Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz socjoterapii i terapii pedagogicznej; z wykorzystaniem SPSZ\_U05

**Kompetencje społeczne:**

Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K\_K03

Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki szkolnej, socjoterapii i terapii pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego na rzecz dzieci; potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego oraz swoich podopiecznych SPSZ\_K01

Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie terapii pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych SPSZ\_K02

Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dziecka SPSZ\_K03



<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	6. prowadzenie badań oraz stawianie diagnozy terapeutycznej oraz socjoterapeutycznej 7. samodzielnie realizuje działania w obszarze szeroko pojętych działań edukacyjnych 8. sprawowanie profesjonalnej opieki nad dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi 9. posługiwanie się warsztatem diagnostycznym 10. tworzenie własnego warsztatu metodycznego					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	- spotkania organizacyjne - hospitacje kontrolne, obserwacja - spotkania indywidualne.					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
			W	AF	W	AF
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		60		60
		2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		50		50
		3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		10		10
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		80		80
		5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		20		20
		6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		55		55
		7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		140		140	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		5		5	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		5		5	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceną zaliczenie z oceną na zakończenie realizacji praktyk					

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>Semestr III</b> - ZALICZENIE BEZ OCENY NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK  <b>Semestr IV</b> - ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - znajomość wybranych dokumentów  - scharakteryzowanie i wymienienie celów działalności instytucji/placówki w której student będzie odbywał praktykę  - zaangażowanie w pracę  - prowadzenie na bieżąco dzienniczka praktyk  - uzupełniania spostrzeżeń i uwag w dzienniczku przez studenta  - prowadzenie teczeki metodycznej.</p>
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> „Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej”, red. M.Deptuła. Bydgoszcz UKW. 20056
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Adrian Bakun	

## Moduł kształcenia ogólnego

**Nazwa przedmiotu:** **Podstawy przedsiębiorczości**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 4</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa

20	20						
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>10</b>	<b>10</b>						
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Ogólna wiedza ze szkoły średniej				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zapoznanie studentów z istotą i różnymi przejawami przedsiębiorczości a także z możliwościami samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> - Ma uporządkowaną wiedzę na specyfiki przedmiotowej dotyczącej podstaw przedsiębiorczości; K_W04 -Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą struktur społecznych i instytucji życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach z punktu widzenia przedsiębiorczości K_W08 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o środowisku gospodarczym, jego specyfice i procesach zachodzących K_W13				
			<b>Umiejętności:</b> -Student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy zjawisk społecznych i gospodarczych; K_U01 - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie w odniesieniu do realizowania działań z zakresu przedsiębiorczości; K_U04 - Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów; K_U05 - potrafi tworzyć oryginalne rozwiązania w zakresie przedsiębiorczości; K_U09				
			<b>Kompetencje społeczne:</b> - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność i podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działań. K_K02 - potrafi pracować w zespole zachowując samodzielność i kreatywność; kierując zespołem stosuje demokratyczny styl przywództwa; K_K06				

<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>7) Przedsiębiorczość i jej rodzaje- efekt zachowań przedsiębiorczych  8) Typy przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych  9) Społeczno – gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości  10) Formy wspierania przedsiębiorczości  11) Planowanie przedsięwzięć i zarządzanie informacją  12) Cechy, umiejętności i zachowania wspomagające rozwój zawodowy człowieka.  13) Zarządzanie zasobami ludzkimi  14) Procedura zakładania firmy. Zalety i wady prowadzenia własnej działalności gospodarczej.  15) Jak zaistnieć na rynku  16) Metody aktywnego poszukiwania pracy</p>												
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych,</p>												
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>  49) konsultacje/konsultacje e-mailowe-  50) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  51) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0  52) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2  53) praktyki- 0  54) egzamin dyplomowy- 0  55) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0  56) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>  43) konsultacje/konsultacje e-mailowe-  44) egzaminy/egzaminy poprawkowe-  45) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0  46) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje-  47) praktyki- 0  48) egzamin dyplomowy- 0  49) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0  inne związane z kierunkiem studiów-0</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </table>		Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF
	Stacjonarne		Niestacjonarne										
	W	AF	W	AF									
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	30		25									
	<p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p>	20		10									
	<p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p>	10		15									
	<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	20		25									
	<p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.</b></p>	10		10									
	<p><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></p>	5		10									
	<p><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></p>	5		5									
<p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p>	50		50										
<p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	2		2										
<p><b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b></p>	2		2										

<p><b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b></p>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <hr/> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>Przygotowanie prezentacji/projektu na zadany temat</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>Uczestnictwo w zajęciach, poprawność przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Griffin R.W. "Podstawy zarządzania organizacjami" Warszawa 2004 r., 1997 r.</p> <p>Koźmiński A.K. (red.) "Zarządzanie: teoria i praktyka" Warszawa 2000 r.</p> <p>Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne Warszawa 2010</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Bogalczyk I., Krupski B., Własna firma. Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej. Warszawa 2011</p> <p>Targalski J., Francik A. (red.) "Przedsiębiorczość i zarządzanie firmą" Warszawa 2009 r.</p> <p>Chrościcki Z., Zarządzanie firmą, Warszawa 1999 r.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Katarzyna Zajt</b></p>	