

GDAŃSKA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA W GDAŃSKU

KIERUNEK: **Pedagogika**

SPECJALNOŚĆ: **Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym**

STUDIA NIESTACJONARNE

Studia drugiego stopnia  
rok akademicki 2014/2015

**I rok, I semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

Nazwa przedmiotu: **Antropologia kulturowa**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	wszystkie specjalności						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 1</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Filozofia, logika, psychologia, historia, socjologia kultury; wymagania wstępne: wiadomości, umiejętności i kompetencje traktowane jako punkt wyjścia do realizacji treści antropologii kulturowej.
<b>Cel kształcenia:</b>	Absolwent osiąga wiedzę na temat podstawowych problemów kulturowo-cywilizacyjnych (tradycja, rozwój kultury, antropologia społeczna, międzykulturowość); ulepszanie projektów studentów o treściach kulturowo-antropologicznych. Student osiąga sposób referowania materiałów naukowych w wym. zakresie i zastosowaniu w praktyce pedagogicznej
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b> Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych zagadnień specyfiki przedmiotowej i metodologicznej antropologii kulturowej K_W04 Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów kulturowych K_W07 Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych K_W09</p> <p><b>Umiejętności:</b> Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk kulturowych rozmaitej natury K_U01 Ma pogłębione umiejętności obserwowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji kulturowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań K_U07 Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych na gruncie antropologii kulturowej K_U09</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>Wykład</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe zagadnienia, zadania i obszary badawcze dyscyplin antropologicznych, podzielone według kryterium teoretycznego i opisowego</li> <li>- pojęcia (kultura – cywilizacja, kultura – natura),</li> <li>- wiedza o typach kultury (wartości, wzory, obyczaj, obrzęd, rytuał, mit, symbol), o systemach kultury (nauka, religia, sztuka, komunikacja społeczna), o procesach kulturowych, o funkcjach kultury, międzykulturowości, samokontroli i samokształceniu w</li> </ul>

	<p>dziedzinie kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student osiąga wiedzę o problematyce sformułowanej przez klasyków antropologii kultury i świadomość badań współczesnych nad kulturą.</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naukowe i potoczne rozumienie kultury</li> <li>- Przedmiot antropologii kulturowej</li> <li>- Wzory kultury i ich trwałość</li> <li>- Zmiana w kulturze</li> <li>- Rodzina i pokrewieństwo w kulturze</li> <li>- Problematyka badawcza na gruncie antropologii kultury</li> <li>- Uczestnictwo w kulturze</li> <li>- Globalizacja kultury</li> <li>- Relatywizm kulturowy – ujęcie współczesne</li> </ul>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład problemowy</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- analiza tekstów z dyskusją</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	15	15	15	10
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	10	10	10	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25
	<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	15	15	15	15
	<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>	10	6	10	6
	<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		4		4
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50	
	100		100		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b> Wykład - dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązanie problemu) Ćwiczenia - zaliczenie ustne / kolokwium</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b> Wykład - nawiązanie do treści wykładów, samodzielne wnioski studenta na temat opracowania Ćwiczenia: obecność i aktywność na ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium</p>
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Gajda J., <i>Antropologia kulturowa, cz. 1. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze</i>. Toruń 2003, s. 87-123, Szopski M., <i>Komunikowanie międzykulturowe</i>, Warszawa 2005 Benedict R., <i>Wzory kultury</i>, Warszawa 2008 Eller J.D., <i>Antropologia kulturowa</i>, Kraków 2012 Burszta W.J., <i>Antropologia kultury</i>, Poznań 1998 <b>Literatura uzupełniająca:</b> Nowicka E., <i>Świat człowieka. Świat kultury</i>. Warszawa 2006</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Helena Głogowska	

**Nazwa przedmiotu:** Współczesne koncepcje filozofii i etyki

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							

RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
25	15	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			<p>Historia i zagadnienia filozofii, Etyka</p> <p>Posiada elementarną wiedzę z filozofii w zakresie zagadnień metafizycznych, antropologicznych i etycznych. Zna istniejące w dziejach myśli filozoficznej epoki starożytnej, średniowiecznej i nowożytnej jej systemy, szkoły i koncepcje. Posługuje się terminologią filozoficzną w wyjaśnianiu świata, człowieka i jego działania. Zauważa problematyczność zagadnienia. Jest wytrwały w studiowaniu aporii.</p>				
<b>Cel kształcenia:</b>			<p><b>WYKŁAD:</b>          Uzyskanie metaprzekładowej wiedzy na temat filozofii współczesnej.          Zapoznanie się z głównymi nurtami i kierunkami filozofii współczesnej wpisującymi się w typowe zagadnienia metafizyczne, antropologiczne i etyczne w dziejach myśli filozoficznej.          Osiągnięcie umiejętności dostrzegania kwestii filozoficznych.          Rozumienie pojęć, problemów i stanowisk w filozofii współczesnej.</p> <p><b>ĆWICZENIA:</b>          Pogłębienie wiedzy filozoficznej uzyskanej w trakcie wykładów.          Nabycie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami, stanowiskami i koncepcjami z zakresu wiedzy filozofii współczesnej.          Utrwalenie intelektualnych sprawności analizowania lub syntetyzowania wybranych problemów filozoficznych na przestrzeni dziejów.          Nabywanie zdolności wyjaśniania problemów pedagogicznych w aspekcie zagadnień filozoficznych</p>				

<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Zna i posługuje się terminologią filozoficzną powstałą na przestrzeni jej dziejów w sposób pogłębiony  Wyjaśnia rolę filozofii w kulturze.  Charakteryzuje filozofię współczesną.  Wymienia, charakteryzuje i rozróżnia koncepcje filozofii.  Wymienia, nazywa, definiuje i opisuje nurty i systemy filozofii współczesnej z wyszczególnieniem zagadnień etycznych.  Definiuje podstawowe pojęcia filozofii współczesnej z uwyrażnieniem kwestii etycznych.  Wyjaśnia stanowiska istniejące w filozofii współczesnej a w szczególności w etyce.  Wyciąga wnioski filozoficzne w odniesieniu do innych dyscyplin naukowych. K_W01, K_W03, K_W05, K_W11, K_W16</p> <p><b>Umiejętności:</b>  Porównuje systemy, nurty czy kierunki filozoficzne wyjaśniające świat, człowieka i jego postępowanie.  Dyskutuje na wybrane współczesne filozoficzne tematy.  Argumentuje lub kontrargumentuje na rzecz obranego filozoficznego stanowiska.  Rozpoznaje przyczyny powstałego w filozofii współczesnej problemu.  Analizuje filozoficzno-etyczne zagadnienia.  Poddaje krytyce własne twierdzenia i stanowiska w danej sprawie. Porządkuje je.  Wyprowadza proste wnioski z głównych filozoficznych twierdzeń współczesnej epoki. K_U01, K_U04, K_U05, K_U07</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  Zachowuje krytycyzm w wyrażaniu twierdzeń dotyczących świata i człowieka.  Dyskutuje o problemie w kontekście wybranego nurtu filozofii i etyki współczesnej.  Pozostaje otwarty na różne teorie dążące do wyjaśnienia zagadnienia  Uznaje wartość i ważność filozofii w odniesieniu do życia człowieka w społeczności.  Dąży do poznania prawdy o rzeczywistości, człowieku i jego postępowaniu. K_K03, K_K05</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka filozofii współczesnej.</li> <li>• Główne koncepcje filozofii.</li> <li>• Rola filozofii w kulturze.</li> <li>• Wybrane nurty i kierunki filozofii współczesnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Platonizm</li> <li>○ Arystotelizm</li> <li>○ Neotomizm</li> <li>○ Filozofia podmiotu</li> <li>○ Psychoanaliza</li> <li>○ Pozytywizm</li> <li>○ Empiriokrytycyzm</li> <li>○ Neopozytywizm</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filozofia analityczna</li> <li>○ Filozofia umysłu</li> <li>○ Egzystencjalizm</li> <li>○ Postmodernizm</li> <li>○ Personalizm</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka na przykładzie wybranych nurtów filozofii współczesnej takich pojęć czy stanowisk jak: monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, spirytualizm, materializm, racjonalizm, empiryzm, determinizm, indeterminizm, relatywizm, świadomość, wolność, metoda naukowa, język, interpretacja, rozumienie, poznanie, prawda, sens życia.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagadnienie granic poznania. Zagadnienie prawdy.</li> <li>• Źródła filozofii i wynikające z nich typy filozofowania.</li> <li>• Ogólny zarys historii rozwoju filozofii europejskiej. Swoistość tekstów filozoficznych dawniej i dziś. Miejsce filozofii w kulturze.</li> <li>• Stawianie pytań filozoficznych i szukanie odpowiedzi w obrębie najnowszych nurtów filozoficznych.</li> <li>• Nadawanie historycznego filozoficznego sensu takim pojęciom jak: monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, spirytualizm, materializm, racjonalizm, empiryzm, determinizm, indeterminizm, relatywizm, świadomość, wolność, metoda naukowa, język, interpretacja, rozumienie, poznanie, prawda, sens życia.</li> <li>• Formułowanie własnego stanowiska oraz jego argumentacji w odniesieniu do wybranych nurtów filozofii współczesnej.</li> </ul>																														
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> </ul>																														
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1053 1485 1425 2045"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>		Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	25	30	25	25	15	15	15	10	10	15	10	15	25	45	25	50	15	25	15	30
Stacjonarne		Niestacjonarne																													
W	AF	W	AF																												
25	30	25	25																												
15	15	15	10																												
10	15	10	15																												
25	45	25	50																												
15	25	15	30																												

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	8.Sumaryczna liczba godzin (1+4)	50	75	50	75
		125		125	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	3	2	3
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5		5	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>				
	<b>Formy zaliczenia:</b> <b>Wykład:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny: testowy</li> </ul> <b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ustne</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> </ul>				
<b>Podstawowe kryteria:</b> student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.					
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> - <i>studiowana samodzielnie przez studenta</i> Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i> , Kraków 1983 Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i> , Kraków 1992 Gilson E., Langan T., Maurer A., <i>Historia filozofii współczesnej</i> , przeł. B. Chwedeńczuk, S. Zalewski, Warszawa 1979 Stępień A. B., <i>Wstęp do filozofii</i> , Lublin 1995 Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. III, Warszawa 1990 Wodziński Cezary, <i>Filozofia jako sztuka myślenia</i> , Warszawa 2000 <i>wykorzystywana podczas zajęć</i> Wojtysiak J., <i>Filozofia</i> , Kraków 2003				
	<b>Literatura uzupełniająca:</b> Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. VI, <i>Od Wolffa do Kanta</i> , przeł. J. Łoziński, Warszawa 1996 Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. VII, <i>Od Fichtego do Nietzschego</i> , przeł. J. Łoziński, Warszawa 1995 Copleston F., <i>Historia filozofii</i> , t. IX, <i>Od Maine de Birana do Sartre'a</i> , przeł. B. Chwedeńczuk, Warszawa 1991 Dhubacz W., <i>O kulturę filozofii</i> , Lublin 1994 <i>Filozofia. Podstawowe pytania</i> , pod red. E. Martena i H. Schnadelbacha, przeł. K. Krzemieniowa, Warszawa 1995 Kiwka M., <i>Abc filozofii</i> , Wrocław 2001 Podsiad A., <i>Słownik terminów i pojęć filozoficznych</i> ,				



	Warszawa 2000
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Jacek Halasz	

**Nazwa przedmiotu:** Współczesne problemy socjologii

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności		
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>		
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>		
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polSKI</i>		
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>		
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>		
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium
	praktyka zawodowa		
<b>30</b>	15	15	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium
	praktyka zawodowa		
<b>25</b>	15	10	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	<i>Wymogi formalne</i> - Socjologia, socjologia edukacji <i>Wymogi wstępne</i> – student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach oraz posiada podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		
<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Cel poznawczy:</i> Zasadniczym celem wykładów jest przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej ukierunkowanej na zadania stojące przyszłymi pedagogami w zakresie współczesnych problemów socjologii. <i>Cel kształcący:</i> Ukazanie różnych rodzajów wiedzy, instytucji życia publicznego, podstawowych pojęć socjologii politycznej. Przedstawienie problemów społeczeństwa w okresie zmiany społecznej ze szczególnym uwzględnieniem problemów młodego		

	<p>pokolenia, szansami i zagrożeniami.  <i>Cel praktyczny:</i> Celem ćwiczeń jest ponadto wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy, ukazanie znaczenia nauki socjologicznej w budowaniu prakseologicznie zorientowanej nauki pedagogicznej.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  K_W07- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych  K_W08- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych  K_W09- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych</p> <p><b>Umiejętności:</b>  K_U05- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi  K_U07- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań  K_U09- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  K_K01 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego  K_K02- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę  K_K07- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Treści programowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyzwania współczesnego świata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura symboliczna, kultura masowa, globalizacja, trendy cywilizacyjne;</li> </ul> </li> <li>2. Społeczeństwo wiedzy – społeczeństwo ryzyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rola wiedzy we współczesnym świecie, idea <i>uczenia ustawicznego</i>, ryzyko jako konsekwencja rozwoju społeczeństwa IT;</li> </ul> </li> <li>3. Tożsamość ponowoczesna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tożsamości zbiorowe, etniczne, narodowe;</li> </ul> </li> <li>4. Rodzina ponowoczesna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• neozwiązki, kryzys rodziny, kryzys męskości i</li> </ul> </li> </ol>

	<p>jego przemiany,</p> <p>5. Współczesny rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elastyczne formy zatrudnienia, migracje, marginalizacja społeczno-zawodowa, zmiana jako element codzienności;</li> </ul> <p>6. Wartości, normy i więzi moralne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości materialistyczne, wartości niematerialistyczne, postaterialistyczne, zmiany hierarchii i systemów wartości.</li> </ul> <p>7. Zagrożenia współczesnego świata.</p>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną, realizowany także w formie e-learningu</li> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, projekty i prezentacje własne</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	25
	<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	15	15	15	10
	<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	10	15	10	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	50
	<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	15	20	15	25
	<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>	10	15	10	15
	<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		10		10
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75	
	125		125		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	5		5		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-learning, egzamin pisemny</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - zaliczenie pisemne/bez oceny</li> </ul>				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Ćwiczenia – aktywność na zajęciach, prezentacja pracy własnej z tekstem na zajęciach.  Zaliczenie wykładu – ocena sumaryczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quiz, materiał zrealizowanego w formie e-learningu;</li> </ul> <p>praca pisemna na wybrany temat obejmujący współczesną problematykę społeczną.</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryteria oceny pracy pisemnej: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wybór tematu, aktualnego i interesującego społecznie – 1 pkt.</li> <li>2. zawartość merytoryczna pracy i metodologia pracy – 1pkt.</li> <li>3. styl prowadzonej narracji – 1 pkt.</li> </ol> </li> </ul> <p>3 pkt.- 5,0 (bdb)  2,5 pkt. - 4,5 (db plus)  2 pkt. – 4,0 (db)  1,5 pkt. - 3,5 (dst. plus)  1 pkt. - 3,0 (dst)</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztompka, P., Kuci, M., <i>Socjologia. Lektury</i>, Wyd. Znak, 2007.</li> <li>2. Podgórski R.A, <i>Socjologia. Wczoraj-Dziś-Jutro</i>, Wyd. FOSZE, 2006.</li> <li>3. Bauman Z., <i>Szanse etyki w zglobalizowanym świecie</i>, Kraków: Wydawnictwo Znak, 2007.</li> <li>4. Beck U., <i>Spoleczeństwo ryzyka - w drodze do innej nowoczesności</i>, Warszawa: SCHOLAR, 2002.</li> <li>5. Castells M., <i>Spoleczeństwo sieci</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.</li> <li>6. Sennet, R., <i>Korozja charakteru. Osobiste konsekwencje pracy w nowym kapitalizmie</i>, Wyd. MUZA, 2006.</li> <li>7. Radomski A., Bomba R., <i>Granice w kulturze</i>, e-book, Wydawnictwo Portalu Wiedza i Edukacja <a href="http://www.wiedzaiedukacja.eu">www.wiedzaiedukacja.eu</a>.</li> <li>8. Zierkiewicz E., Kowalczyk I, <i>Konsumentka czy konsumowana? Kobieta do zjedzenia w prasie Kobiecej</i>, W: Zierkiewicz, E., Kowalczyk, I. (red), <i>Kobiety, feminizm i media</i>, Stow. Konsola, Poznań-Wrocław,2005.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauman Z., <i>Ponowoczesność jako źródło cierpień</i>, Warszawa: Wydawnictwo Sic!, 2000.</li> <li>2. Szafraniec K., Boni M., (red. nauk), <i>Młodzi 2011</i>, Warszawa: Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, 2011.</li> <li>3. Giddens, A., <i>Konsekwencje nowoczesności</i>, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008.</li> </ol>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Janusz Erenc</p>	

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika ogólna**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	wszystkie specjalności						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 1</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:							
Cel kształcenia:	<p>Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki jako nauki, jej genezy i podstawowych teorii, ideologii nauczania i wychowania; strategii, form i metod oddziaływań edukacyjno-wychowawczych; prawidłowości nauczania i wychowania; roli nauczyciela i ucznia jako podmiotów procesu edukacyjno-wychowawczego, głównych idei przewodnich wychowania i edukacji w świecie współczesnym;</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnej syntezy wiedzy o istocie nauczania i wychowania, jego instytucjach, systemach oświatowych, a także o ewolucji myśli pedagogicznej w szerokim kontekście cywilizacyjnym;</p>						

	umiejętności adaptacji wykorzystania dorobku teoretyków pedagogiki w praktyce oddziaływań edukacyjno-wychowawczych.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student zna terminologię używaną w pedagogice ogólnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym (K_W01);</li> <li>➤ Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach pedagogiki, jej nurtach i systemach, doktrynach i ideologiach (K_W03);</li> <li>➤ Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania i uczenia się, głównych metod, form, zasad i prawidłowości organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego (K_W12).</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także projektowania działań praktycznych (K_U02);</li> <li>➤ Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie oddziaływań edukacyjno-wychowawczych (K_U08);</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz jego skutki (K_K06);</p>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Typy wiedzy o wychowaniu – teorie, ideologie, doktryny i technologie wychowania</li> <li>➤ Naukowy status pedagogiki – kontrowersje, stanowiska współczesne;</li> <li>➤ Charakterystyka wybranych ideologii wychowania;</li> <li>➤ Współczesne europejskie doktryny wychowania;</li> <li>➤ Technologie wychowania – typologie, uzasadnienia psychologiczne;</li> <li>➤ Międzynarodowe raporty o stanie oświaty;</li> <li>➤ Paradygmaty reform oświatowych w Polsce;</li> <li>➤ Idee przewodnie w doskonaleniu oświaty w Polsce.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pedagogika jako nauka</b> (Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej, rys historyczny rozwoju pedagogiki ogólnej jako nauki, miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, dziedziny pedagogiki ogólnej);</li> <li>➤ <b>Wybrane koncepcje pedagogiczne</b> (koncepcja edukacji klasowo-lekcyjnej w twórczości pedagogicznej Jana Amosa Komeńskiego, podstawy pedagogiki tradycyjnej w poglądach Herbart, pedagogika pragmatyzmu w koncepcji D. Deweya, osobliwości pedagogiki adaptacyjnej w czasach współczesnych,</li> </ul>

	<p>pedagogika emancypacyjna);</p> <p>➤ <b>Metodologia pedagogiki ogólnej</b> (podstawowe pojęcia metodologii pedagogiki, klasyfikacja metod edukacyjno-wychowawczych w pracach K. Sośnickiego, B. Nawroczyńskiego, B. Suchodolskiego, W. Okonia i innych, Metody wpływu edukacyjno-wychowawczego, metody aktywizujące);</p> <p>➤ <b>Zasady i formy organizacji procesu edukacyjnego</b> (zasady i prawidłowości organizacji kształcenia i wychowania, systemy organizacyjne kształcenia i wychowania (system klasowo-lekcyjny, system mannheimski, progresywizm i nowe wychowanie), specyfika organizacji pracy uczniów na lekcji, pracy domowej, pracy pozalekcyjnej);</p> <p>➤ <b>Podstawowe treści , proces i metody wychowania w poszczególnych jego dziedzinach</b> (wychowanie umysłowe, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie obywatelskie, wychowanie fizyczne i zdrowotne).</p>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny;</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, gry symulacyjne, praca w grupach, trening konkretnych czynności praktycznych (sytuacje społeczne i indywidualne przypadki), prezentacje.</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></p> <p><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></p> <p><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>	
	<p>25</p>	<p>30</p>	<p>25</p>	<p>30</p>	
	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	
	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	
	<p>25</p>	<p>45</p>	<p>25</p>	<p>45</p>	
	<p>15</p>	<p>20</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	
	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>15</p>	
	<p></p>	<p>10</p>	<p></p>	<p>10</p>	
	<p>50</p>	<p>75</p>	<p>50</p>	<p>75</p>	
	<p>125</p>		<p>125</p>		
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	

8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin</li> <li>Zaliczenie bez oceny</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Formy zaliczenia:</b> Egzamin pisemny Zaliczenie: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru; w przypadku braku ocen częściowych – zaliczenie pisemne w postaci testu wielopoziomowego: pytania zamknięte (5), pytania otwarte (3), pytanie twórcze (1).</p> <p>.....</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Egzamin:</b> poprawna odpowiedź na pytania egzaminacyjne. <b>Zaliczenie:</b> uzyskanie ocen częściowych (co najmniej 50% od ilości zajęć), w przypadku braku ocen – prawidłowa odpowiedź na pytania testowe.</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003). Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1, Warszawa. Suchodolski B. (1978) Trzy pedagogiki, Warszawa</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Dziewula D. (1997). Systemy szkolne w Unii Europejskiej, Warszawa Kwiatkowska H. (red.) (1994). Ewolucja tożsamości pedagogiki, Warszawa Łobocki M. (2004) Teoria wychowania w zarysie, Kraków</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Kazimierz Kossak-Główczewski.			

**Nazwa przedmiotu:** **Koncepcje i technologie kształcenia**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 1</b>



Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
30	15	15					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>							
<b>Cel kształcenia:</b>			Poznanie i zrozumienie procesu kształcenia. Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i technologiami kształcenia. Znajomość kształtowania przebiegu i efektywności procesu kształcenia oraz stymulowania aktywności ucznia w tym procesie. Zdolność rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki K_W03</li> <li>• ma pogłębioną wiedzę uwarunkowaniach kulturowych w pedagogice K_W09</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej i edukacyjnej K_W15</li> </ul>				
			<b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki wykorzystując nowoczesne rozwiązania technologiczne K_U03</li> <li>• potrafi zastosować właściwy sposób postępowania w oparciu o odpowiednie metody i środki K_U10</li> </ul>				
			<b>Kompetencje społeczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w działalności pedagogicznej_K04</li> <li>• ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pedagoga K_K03</li> </ul>				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<b>WYKŁAD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie jako pojęcie pedagogiczne.</li> <li>2. Kształcenie formalne i nieformalne.</li> <li>3. Koncepcja kształcenia ogólnego.</li> <li>4. Koncepcja swoistego kształcenia ogólnego (G. Kerschensteiner, S. Hessen).</li> <li>5. Koncepcja kształcenia ustawicznego.</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Koncepcja wielostronnego kształcenia.</li> <li>7. Idealistyczna koncepcja kształcenia. Idealistyczny program nauczania. Metodyka idealistyczna. Relacja nauczyciel - uczeń.</li> <li>8. Koncepcja kształcenia według filozofii realizmu. Szkoła w realistycznych teoriach.</li> <li>9. Program nauczania oraz metody nauczania według stanowiska realistycznego.</li> <li>10. Tomistyczna koncepcja natury ludzkiej a edukacja. Program kształcenia. Relacja nauczyciel - uczeń.</li> <li>11. Naturalizm a koncepcja kształcenia. Program nauczania według naturalizmu. Rozwój i edukacja człowieka. Nauczyciel i uczeń.</li> <li>12. Wpływ filozofii pragmatyzmu na edukację i koncepcję kształcenia. Kształcenie a społeczeństwo. Doświadczalny program nauczania.</li> <li>13. Koncepcje kształcenia według ideologii. Rola ideologii w określaniu programu działania i nauczania. Liberalizm a edukacja. Powszechna edukacja. Koncepcja wolności w ideologii liberalnej.</li> <li>14. Konserwatyzm a edukacja. Program nauczania. Nauczyciel przyjmujący podejście konserwatywne.</li> <li>15. Marksistowska koncepcja kształcenia politechnicznego (W. Lenin, N. Krupska, K. Lech, T. Nowacki).</li> <li>16. Technologie kształcenia. Ustalenia definicyjne.</li> <li>17. Edukacja medialna.</li> <li>18. Technologie informacyjne w edukacji.</li> <li>19. Technologie artystyczne w edukacji.</li> <li>20. Komunikacja medialna.</li> </ol> <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program szkolny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejście do programu szkolnego;</li> <li>- podejście behawiorystyczne;</li> <li>- podejście humanistyczne;</li> <li>- podejście konstruktywistyczne.</li> </ul> </li> <li>2. Kreowanie programu szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- europejski kontekst zmiany programu szkolnego;</li> <li>- trendy.</li> </ul> </li> <li>3. Nauczanie i wychowanie w szkole, przedszkole, środkach opiekuńczo-wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- style nauczania i wychowania;</li> <li>- cele kształcenia;</li> <li>- strategie nauczania;</li> <li>- planowanie pracy z uczniami.</li> </ul> </li> <li>4. Konspekty i scenariusze zajęć.</li> <li>5. Animacja przestrzeni.</li> <li>6. Materiały edukacyjne.</li> <li>7. Korzystanie z technologii informacyjnej.</li> <li>8. Uczeń się we współpracy.</li> <li>9. Badania w grupie dziecięcej.</li> <li>10. Ocenianie i kontrola wewnątrzszkolna, zewnątrzszkolna.</li> </ol>
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład z prezentacją multimedialną, wykładu problemowego</li> <li>• ćwiczenia audytorjne: praca w grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> </ul>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	10	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	10	15	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	10	15	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	8	10	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50
		100		100	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną • zaliczenie bez oceny.				
	<b>Formy zaliczenia:</b> <b>Zaliczenie z oceną</b> WYKŁAD: zaliczenie z oceną (prezentacje projektów badawczych, referat) ĆWICZENIA: zaliczenie (prezentacje projektów badawczych, referat)				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Podstawowe kryteria:</b> Znajomość tematu <b>Zaliczenie:</b> na podstawie % cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta: przygotowanie do indywidualnego opracowania, praca w grupach, aktywność na zajęciach; frekwencja.				
	<b>Literatura podstawowa:</b> Denek K.: Kompetencje nauczycieli, w: Kształcenie pedagogiczne w dobie przemian edukacyjnych w Polsce. Wyd. Nauk. Uniwersytetu Szczecińskiego, red. nauk. Wentak, Szczecin, 2000. Denek K., O nowy kształt edukacji, Toruń 1998 Gnitecki J. Konstruowanie programów kształcenia				

	<p>stymulujących i wspierających rozwój, Poznań 2000.  Sitarska B. Technologia kształcenia czy pedagogika medialna? W: "Podlaskie Zeszyty Pedagogiczne" nr 1, red. nauk. Rosa R., Akademia Podlaska, Siedlice 2000.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Budajczak M. Edukacja domowa. Społeczne konteksty kształcenia się w rodzinnym gronie, poza instytucjonalnym środowiskiem szkoły. Poznań 2002.  Nalaskowski S.: Kształcenie i wychowanie w zreformowanej szkole polskiej. Wyd. "Impuls", Kraków 2001.  Dylak S., Wizualizacja w kształceniu nauczycieli, Poznań 1995</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Andrzej Krakowiak	

### Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Metodologia badań społecznych**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 1</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						

<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b></p>	<p><i>Wymogi formalne</i> - Metody badań pedagogicznych  <i>Wymogi wstępne</i> – student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań, dokonuje syntezy dotychczasowej wiedzy, pracuje w zespole, zachowuje otwartość na nową wiedzę.</p>
<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Cel poznawczy: Zasadniczym celem wykładów jest przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań ilościowych i jakościowych.</p> <p>Cel kształcący: Opanowanie naukowej aparatury pojęciowej niezbędnej do przygotowania (zaprojektowania) badań nad wybranym problemem, wycinkiem życia społecznego, do samodzielnego, (poprawnego metodologicznie) przeprowadzenia badań i dokonania rzetelnej analizy otrzymanych wyników..</p> <p>Cel praktyczny: Celem ćwiczeń jest ponadto wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy, opanowania przez nich umiejętności zastosowania w praktyce badawczej wybranych orientacji badawczych.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b>  Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) K_W04  Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach K_W07  Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej K_W16</p> <p><b>Umiejętności:</b>  Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki K_U06  Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i motywów ludzkich zachowań K_U07</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki K_K07  Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej K_K05</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologiczne podstawy współczesnych nauk społecznych, Metodologia a funkcje pedagogiki jako nauki. Ewaluacja i zmiana w procedurze badań pedagogicznych. Znaczenie metodologii w ewaluacji zmian i prowadzeniu reform oświatowych.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Geneza i rozwój wybranych koncepcji badań zjawisk społecznych</li> <li>3. Paradygmat jako regulator procesów społecznych</li> <li>4. Specyfika badań ilościowych i jakościowych w opisywaniu rzeczywistości społecznej</li> <li>5. Prawa nauki (rodzaje, weryfikacja, falsyfikacja)</li> <li>6. Pozytywistyczna i humanistyczna wizja badań naukowych</li> <li>7. Postmodernistyczna wizja badań naukowych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i klasyfikacja metod, technik pozyskiwania informacji o rzeczywistości społecznej</li> <li>2. Struktura badań pedagogicznych ( przedmiot badań, celowość, formułowanie problemów badawczych, hipotez, ustalanie zmiennych i wskaźników).</li> <li>3. Dobór metod i technik badawczych – jako warunek rzetelności w poznawaniu prawdy naukowej</li> <li>4. Zasady poprawnego redagowania pracy magisterskiej i prowadzenia badań w środowisku</li> </ol>				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w grupach / dyskusja /projekty i prezentacje</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W	AF	W	AF	
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	20	25	20
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	15
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	5	10	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	30	25	30
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	15	15	15
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	8	10	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50	
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2	

	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> <li>• wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji, aktywne uczestnictwo w zajęciach</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  Zaliczenie ćwiczeń – aktywność na ćwiczeniach, przygotowanie projektu lub prezentacji.  5.0 – 24-25 pkt z testu  4.5 – 23pkt  4.0 – 22- 20pkt  3,5- 19pkt  3.0 – 18- 15 pkt  2.0- 14 pkt i mniej</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Lutyński J., Metody badań społecznych. Wybrane zagadnienia. Łódź 2000  Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985  Pilch T., Bauman T., Zasady badań naukowych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001,  <b>Literatura uzupełniająca:</b>  Brzeziński J.M., (red.), Metodologia badan społecznych, Poznań 2011</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Helena Głogowska			

**Nazwa przedmiotu:** **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>	<b>Semestr: 1-4</b>
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>		

RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
80						80	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
RAZEM	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
80						80	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej			
<b>Cel kształcenia:</b>				Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.			
<b>Efekty kształcenia:</b>				<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16			



	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul>	
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisania pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>2. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>3. wybór tematyki pracy,</li> <li>4. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>5. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>6. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>7. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>8. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>9. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>10. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>	Stacjonarne		Niestacjonarne		
	W	AF		AF	
<p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0  4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0  5) praktyki- 0  6) egzamin dyplomowy- 20  7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75  8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0  4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0  5) praktyki- 0  6) egzamin dyplomowy- 20  7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75  inne związane z kierunkiem studiów-0</p>	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		160		160
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		80		80
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		80		80
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		215		215
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		100		100
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		95		95
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		20		20
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
			375		375
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny				

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

**I rok, II semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu: [Logika](#)**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	
<b>Cel kształcenia:</b>	Wykształcenie u studenta wzorców myślenia pozwalających dokonać obiektywnej i mierzalnej oceny merytorycznej wartości koncepcji, idei, projektu naukowego. Uświadomienie studentowi istnienia bezpośredniego związku pomiędzy jakością, ścisłością używanego w konstruowanym przez niego komunikacie a typem odbioru tego komunikatu. Nabycie przez studenta podstawowych umiejętności konstruowania poprawnych definicji i ich sprawdzania.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> Zna definicje i funkcję języka, znaku, nazwy. Jest świadomy różnic między językiem przedmiotowym a metajęzykiem. Zna podstawowe formy logicznej argumentacji. Rozumie znaczenie formalnego badania komunikatu językowego dla prawidłowości teorii naukowej. K_W_04, K_W13
	<b>Umiejętności:</b> Potrafi wskazać błędną definicję i uzasadnić swą argumentację. Stosuje schematy rozumowania formalnego w celu oceny poprawności komunikatu. Umie określić typ metody logicznej niezbędny dla określenia sensowności wypowiedzi. K_U05, K_U06, K_U08
	<b>Kompetencje społeczne:</b> Jest w stanie, posługując się analizą metajęzykową wykazać błędy leżące u podstaw nieprawidłowo skonstruowanej teorii, komunikatu, wypowiedzi. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01, K_K05
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika, treść przedmiotu, podział.</li> <li>• Funkcje języka, komunikat, kanał komunikacyjny.</li> <li>• Rodzaje nazw, charakterystyka, cechy istotne nazwy, desygnowanie i funkcje zakresu nazwy. Relacje pomiędzy zakresami nazw.</li> <li>• Definicje. Podział definicji, rodzaje błędów w definiowaniu.</li> <li>• Funkcje wypowiedzi. Zdanie w sensie logicznym, funktor prawdziwościowy, jego typy, wartości i sposób stosowania.</li> <li>• Elementy formalnego rachunku zdań. Tautologia, dowód logiczny, rachunek predykatów, uzasadnianie nie-wprost.</li> <li>• Dedukcja, redukcja, indukcja – sposoby konstrukcji dowodu, kwadrat logiczny.</li> <li>• Elementy pragmatyki, funkcje komunikatu</li> </ul>
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy</li> <li>• ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / praca w</li> </ul>

		grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>	I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
				Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W	AF	W	AF		
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	25	25	25			
<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensusum</b>	15	15	15	10			
<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensusum</b>	10	10	10	15			
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	25	25	25			
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>	15	15	15	15			
<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>	10	6	10	6			
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		4		4			
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50			
	100		100				
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2			
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	4		4				
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny: testowy</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.</p>						
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Z. Ziemiński, Logika praktyczna, Warszawa 2001</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>B. Stanosz, Ćwiczenia z logiki, Warszawa 1980</p>						
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Bogdan Lange</b>							

**Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy psychologii**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Ogólna wiedza z zakresu psychologii						
<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie studentów z historycznie uwarunkowanymi głównymi problemami współczesnej psychologii związanymi z jej przedmiotem i metodami badania						

<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii K_W03 Ma wiedzę o współczesnych problemach psychologii związanych z jej przedmiotem i metodami badania. K_W04 Zna historyczne uwarunkowania współczesnych problemów psychologii. K_W09					
	<b>Umiejętności:</b> Umie rozpoznać psychologiczny wymiar wymagań praktyki społecznej stawianych nauce. Potrafi spojrzeć z perspektywy historycznej na dokonania współczesnej psychologii. K_U02, K_U01					
	<b>Kompetencje społeczne:</b> Jest przygotowany do prezentowania w kontaktach z reprezentantami innych profesji psychologicznego punktu widzenia. K_K06 W podjętej na forum publicznym argumentacji korzysta umiejętnie z wiedzy o historycznym dorobku psychologii K_K07.					
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<b>WYKŁAD:</b> Historyczne uwarunkowania współczesnych problemów psychologii. Główne teoretyczne źródła współczesnych problemów psychologii: świadomość, nieświadomość i zachowanie. Metodologiczne źródła współczesnych problemów psychologii. <b>ĆWICZENIA:</b> Komunikacja społeczna. Relacje międzygrupowe. Wpływ społeczny.					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	Wykład problemowy, elementy konwersatorium					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF	W	AF
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		25	20	25	20
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		15	15	15	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		10	5	10	10
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		25	30	25	30	
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		15	15	15	15	



2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	10	10	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	8.Sumaryczna liczba godzin (1+4)	50	50	50	50
		100		100	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2	2	2	2
	10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4		4	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin pisemny</li> </ul> <b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>test</li> <li>praca/prezentacja</li> </ul> <b>Podstawowe kryteria:</b> <p>Test jednokrotnego wyboru, dwadzieścia pytań (cztery odpowiedzi, prawidłowa tylko jedna), kryterium zaliczenia (ocena dostateczna): 50% plus 1 prawidłowych odpowiedzi. Ćwiczenia: zaliczenie bez oceny. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Strelau, J. i Doliński, D. (red.). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Tom 1 i 2: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk 2008 (wybrane przez wykładowcę partie materiału). <b>Literatura uzupełniająca:</b> Stachowski, R., <i>Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar: Warszawa 2007. Bielska T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , WSP, Szczytno 2007. Zimbrado P.G., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa 1994.				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Waldemar Budziński					

**Nazwa przedmiotu:** **Andragogika**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	

<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>					
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>					
<b>Status przedmiotu:</b>		<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>					
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: I</b>			<b>Semestr: 2</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika społeczna, Psychologia, • znajomość funkcjonowania jednostki w społeczeństwie, pełnienie ról społecznych w różnych cyklach biografii, znajomość teorii psychologicznych				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zajęcia mają na celu wprowadzenie w zagadnienia związane z andragogiką: - rozważania dotyczące edukacji człowieka dorosłego, jego wychowania, rozwoju i samokształcenia; - zagadnienia związane z działalnością człowieka dorosłego na płaszczyźnie kulturalno-oświatowej. Studenci po ukończeniu zajęć z przedmiotu andragogika będą dysponowali wiedzą z zakresu edukacji, działalności człowieka dorosłego, jego procesu wychowania a także samokształcenia				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki w tym andragogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania K_W03 zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w andragogice i dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01 ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie andragogiki K_W10				

	<p><b>Umiejętności:</b>  ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do andragogiki K_U07  potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych K_U02  Potrafi porozumiewać się ze specjalistami z zakresu andragogiki i osobami spoza grona specjalistów K_U03  Potrafi animować prace nad własnym rozwojem i rozwojem uczestników procesów edukacyjnych a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie K_U11</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K_K02  ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01</p>			
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><u>Wykład:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia i zadania androgogiki.</li> <li>2. Wychowanie ludzi dorosłych.</li> <li>3. Samokształcenie i kształcenie ludzi dorosłych.</li> <li>4. Postacie androgogiki na tle tendencji rozwojowych nauk humanistycznych.</li> <li>5. Przedmiot badań androgogiki.</li> <li>6. Struktura androgogiki.</li> <li>7. Działalność kulturalno-oświatowa człowieka dorosłego.</li> <li>8. Badawcze i metodologiczne zagadnienia androgogiki.</li> </ol> <p><u>Ćwiczenia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stadia dorosłości.</li> <li>2. Procesy kształcenia człowieka dorosłego.</li> <li>3. Stan wykształcenia społeczeństwa – analiza aktualnego stanu wykształcenia społeczeństwa.</li> <li>4. Edukacja ustawiczna: formy, metody i narzędzia edukacyjne, samowychowanie, samorealizacja w edukacji ustawicznej, istota edukacji permanentnej, motywacja, funkcje edukacji dorosłych.</li> <li>5. Doradztwo personalne.</li> <li>6. Oferty kształcenia dla osób dorosłych.</li> <li>7. Pozaszkolna edukacja dorosłych.</li> <li>8. Sytuacja edukacyjna kobiet w Polsce</li> </ol>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład / wykład problemowy/</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne / praca w grupach/</li> </ul>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1053 1926 1425 1993"> <tr> <td>Stacjonarne</td> <td>Niestacjonarne</td> </tr> </table>	Stacjonarne	Niestacjonarne
Stacjonarne	Niestacjonarne			

studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów		W	AF	W	AF
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	18	25	18
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	3	10	3	15
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	12	25	12	25
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	8	10	8	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	4	8	4	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	50	30	50
		80		80	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	3		3	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie z oceną</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny</li> <li>Wykonanie pracy zaliczeniowej /wykonanie prezentacji</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>student nabył określone powyżej umiejętności i wiedzę przynajmniej w stopniu dostatecznym. Oznacza to, że potrafi sformułować pełną(pełne) odpowiedź (odpowiedzi) na minimum 40% postawionych mu w czasie egzaminu (zaliczenia) pytań.</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>E. A. Wesołowska, <i>Edukacja dorosłych w dobie przemian</i>, Toruń 1994.</li> <li>M. Marczuk, <i>Problemy i dylematy andragogiki</i>, Lublin 1994.</li> <li>Z. Pietrański, <i>Rozwój człowieka dorosłego</i>, Warszawa 1990.</li> <li>J. Lowe, <i>Rozwój oświaty dorosłych</i>, Warszawa 1983</li> <li>Aleksander T., <i>Andragogika</i>, Radom 2009.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>L. Turos, <i>Andragogika</i>, Warszawa 1975. H. Worach-Kordas, <i>Wiek a pełnienie ról społecznych</i>, Warszawa 1983</p>				

Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Wojciech Drzeżdżon

Nazwa przedmiotu: **Diagnostyka pedagogiczna**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	wszystkie specjalności						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, psychologia, socjologia, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. Wymagania wstępne: • student zna podstawową naukową aparaturę pojęciową; rozpoznaje, wyjaśnia uwarunkowania rozwoju i wychowania człowieka, i jego biologicznych, psychologicznych i społeczno – kulturowych postaw.						
Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie studentów do umiejętnego rozpoznawania zagrożeń i trudności uczniów w nauce i zachowaniu się;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności posługiwania się</li> </ul>						

	<p>metodami i technikami diagnostycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanowanie przez studentów umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych.</li> </ul>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej;K_W01</li> <li>ma poszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach diagnozy z innymi dyscyplinami pedagogicznymi;K_W02</li> <li>ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych wspierających pedagogów w procesie diagnozy.K_W10</li> </ul>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania w procesie diagnozy; K_U01</li> <li>potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie; K_U04</li> <li>posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.K_U06</li> </ul>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; K_K01</li> <li>odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu diagnozy pedagogicznej; K_K04</li> <li>jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej. K_K06</li> </ul>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Problematyka wykładu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębione pojęcia. Etapy postępowania diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Błędy diagnostyczne.</li> <li>Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych w środowisku.</li> <li>Diagnoza pedagogiczna jako proces rozwiązywania problemów.</li> </ul> <p><b>Problematyka ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza pedagogiczna jej istota i sens. Schemat poznania diagnostycznego.</li> <li>Najczęściej stosowane metody i techniki badawcze. Konstruowanie narzędzi badawczych do wykorzystania w indywidualnym projekcie diagnostycznym.</li> <li>Diagnoza wybranych środowisk wychowawczych.</li> <li>Analiza prawidłowości grupowo wykonanych diagnoz pedagogicznych.</li> </ul>

	Placówki diagnostyczne, pomocowe i terapeutyczne pomocne w pracy pedagoga diagnosty.					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład problemowy.</li> <li>Ćwiczenia audytoryjne: praca grupowa – analiza przypadków (projekt diagnostyczny), dyskusja, rozwiązywanie zadań.</li> </ul>					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	22	25	15	25
		<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>	20	20	10	10
		<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>	2	5	5	15
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>	8	25	15	25
		<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>	5	10	8	10
		<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.</b>	3	8	7	8
		<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		7		7
	<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>					
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	50	30	50	
		80		80		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin</li> <li>zaliczenie bez oceny.</li> </ul>					
	<b>Formy zaliczenia:</b>					
	<b>egzamin:</b> prezentacja i ocena indywidualnego projektu diagnostycznego.					

	<p><b>Podstawowe kryteria:</b> Podstawowe kryteria oceny: oryginalność zaproponowanych rozwiązań, poprawność merytoryczna. <b>Zaliczenie:</b> na podstawie % cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta: 30% - przygotowanie do indywidualnej diagnozy pedagogicznej; 30% - praca w grupach (diagnoza wybranych obszarów pedagogicznych); 20% - aktywność na zajęciach; 20% - frekwencja.</p>
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Joanna Sokołowska	

**Nazwa przedmiotu:** **Kompetencje międzykulturowe w pracy pedagoga**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/<u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>Obligatoryjny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa



25	15	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika ogólna, historia wychowania, problematyka współczesnych systemów wychowania, pojęcie i systemy pedagogiczne, antropologia kulturowa				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zapoznanie studentów ze współczesnymi problemami kultury i edukacji, dylematami kultury i edukacji we współczesnym świecie; kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania problemów międzykulturowości oraz poszukiwania rozwiązań owych problemów w rzeczywistości edukacyjno-wychowawczej. Praktyczna część, ujmowana na ćwiczeniach, skierowana jest na poznanie istoty problemów edukacji, wynikających z różnorodności kulturowej współczesnego społeczeństwa oraz kształtowania umiejętności analizowania i poszukiwania rozwiązań w źródłach teoretycznych i działalności praktycznej pedagogiczno-psychologicznej, rozwijanie umiejętności dyskusowania, stawiania pytań, argumentowania; kształtowanie umiejętności pracy zespołowej; stworzenie podstaw zaangażowania zawodowego.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> ➤ Student na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych (K_W01); ➤ Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych(K_W08) ➤ Student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych (K_W09).				

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu kulturologii i pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych (K_U02);</li> <li>➤ Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie (w języku rodzimym i obcym), posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące szczegółowych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin zajmujących się człowiekiem i środowiskiem, w którym żyje (K_U10)</li> <li>➤ Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych w kontekście wybranych problemów współczesnej kultury (K_U12)</li> </ul>			
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego (K_K01);</li> <li>➤ Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (K_K08)</li> </ul>			
<p><b>Pełny opis przedmiotu/trześci programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojęcie kultury i edukacji w czasach globalizacji społeczeństwa.</li> <li>➤ Wielokulturowość we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>➤ Asymilacja vs kultywowanie tradycji narodowych jako podstawa kształtowania współczesnego obywatela.</li> <li>➤ Młodzież w kulturze współczesnej. Kultura „instant”.</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problem wielokulturowości w edukacji polskiej.</li> <li>➤ Wychowanie patriotyczne a wychowanie obywatela UE</li> <li>➤ Kultura popularna a kształtowanie tożsamości współczesnej młodzieży w rzeczywistości edukacyjnej Polski.</li> </ul>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>Wykład konwersatoryjny, z prezentacją multimedialną  Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne, praca w grupach, prezentacje DVD</p>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:  1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2  2) egzaminy/egzaminy poprawkowe-  3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		
<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p>Stacjonarne</p> <p>W    AF</p> <p>20    15</p>	<p>Niestacjonarne</p> <p>W    AF</p> <p>20    15</p>		

<p>terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów</p>	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	10	15	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	5	5	5
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	10	20	10	20
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	6	10	6	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	4	6	4	6
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		4		4
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	35	30	35
			65		65
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	1	1	1
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		2		2
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład – zaliczenie z oceną</li> <li>ćwiczenia - zaliczenie bez oceny</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>Wykład – zaliczenie ustne.</p> <p>ćwiczenia - zaliczenie ustne: kolokwium</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p><b>Wykład</b> - poprawna odpowiedź na pytania egzaminacyjne.</p> <p><b>Zaliczenie:</b> poprawna odpowiedź na pytania zaliczeniowe</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melosik Z. Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007, Oficyna wyd. Impuls.</li> <li>Melosik Z. Kultura popularna i tożsamość młodzieży: W niewoli władzy i wolności, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014</li> <li><i>Obywatelstwo a tożsamość narodowa: rozważania nad przyszłością Europy</i>, przekł. Barbara Markiewicz, Warszawa 1993</li> <li><i>Edukacja w czasach popkultury</i>, red. W. Burszta, Bydgoszcz 2002</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Walkiewicz E., Edukacja wielokulturowa w rzeczywistości polskiej, Gdańsk 2005</li> <li>Kubin K., Praca z klasą wielokulturową. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, Seria Wydawnicza „Maiutike” nr 1/2010</li> <li>Niżnik J. Tożsamość Europy a europejska filozofia (w:) Dreyer L. Warszawa 2000</li> <li>Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009</li> </ol>				

Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr hab. Helena Głogowska

## Moduł kształcenia specjalnościowego

Nazwa przedmiotu: **Profilaktyka, diagnoza i terapia wybranych zaburzeń rozwojowych dziecka**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym/ Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym z modulem wyrównawczym						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Nauk Społecznych						
Profil/profile kształcenia	Ogólnoakademicki						
Język wykładowy:	Polski						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugi	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
30	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria/ warsztaty</u>	<u>projekty/ zajęcia praktyczne</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są w salach dydaktycznych GWSH w Gdańsku jak i salach wynajmowanych w celach dydaktycznych. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych zajęcia mogą być częściowo realizowane w formie e-learningu						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Posługiwanie się terminologią i podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii rozwoju człowieka i osobowości człowieka, dydaktyki. Student powinien znać podstawowe informacje co to jest diagnoza, profilaktyka, terapia.						

<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Celem Podstawowe cele przedmiotu to: zaznajomienie studentów z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi. Prowadzoną w tym zakresie profilaktykę, diagnozę i terapię. Celem jest również zapoznanie studentów z prowadzeniem poszczególnych rodzajów terapii w zakresie wybranych zaburzeń rozwojowych.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma rozszerzoną wiedzę o zachodzących relacjach między środowiskiem rodzinnym a przedszkolnym i szkolnym dziecka- SEWP_W04</li> <li>- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw wczesnej edukacji dziecka i jego diagnozy i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii - SEWP_W06</li> <li>-Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji elementarnej, pogłębioną w zakresie społecznych uwarunkowań ich funkcjonowania SEWP_W07</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście uczestnictwa rodziny w procesie edukacji i pracy z dzieckiem - SEWP_U06</li> <li>-Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej- SEWP_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne- SEWP_K03</li> </ul>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Definicja zaburzeń rozwojowych- istota i objawy <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Zaburzenia procesów orientacyjno-poznawczych</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia percepcji wzrokowej</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia percepcji słuchowej</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia mowy</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia procesów wykonawczych</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia rozwoju motorycznego</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia lateralizacji i orientacji przestrzennej</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia procesów emocjonalnych</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych</a></li> <li><a href="#">Nadpobudliwość psychoruchowa</a></li> <li><a href="#">Zahamowanie psychoruchowe</a></li> <li><a href="#">Zaburzenia nerwicowe u dzieci w wieku przedszkolnym</a></li> <li><a href="#">Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi czyli</a></li> </ul> </li> </ol>

## ADHD

### Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu . Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

#### 2. Całościowe Zaburzenia Rozwojowe

- 2.1. całościowe zaburzenia rozwoju, takie jak autyzm atypowy,
- 2.2. autyzm wczesnodziecięcy,
- 2.3. zespół Aspergera,
- 2.4. zespół Retta,
- 2.5. zespół Hellera.

#### 3. Zespół Downa

#### 4. Mózgowe Prażenie Dziecięce (MPD)- podstawowe zagadnienia

#### 5. Diagnoza zaburzeń i trudności rozwojowych wieku przedszkolnego

##### Diagnoza zaburzeń percepcji wzrokowej

##### Diagnoza poziomu percepcji słuchowej

##### Diagnoza zaburzeń w rozwoju motorycznym

##### Diagnoza lateralizacji dziecka

##### Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej

##### Diagnoza zahamowania psychoruchowego

##### Diagnoza zaburzeń nerwicowych

##### Diagnostowanie dziecka z ADHD

##### Diagnostowanie dysleksji

#### 6. Profilaktyka i terapia zaburzeń rozwojowych w wieku przedszkolnym

##### Doskonalenie syntezy i analizy wzrokowej

##### Ćwiczenia doskonalące syntezę i analizę słuchową

##### Ćwiczenia dla dzieci o opóźnionym rozwoju ruchowym

##### Postępowanie korekcyjno-wychowawcze w zaburzeniach

##### lateralizacji i orientacji przestrzennej

##### Terapia i postępowanie wychowawcze z dzieckiem

##### nadpobudliwym psychoruchowo

##### Postępowanie korekcyjno-wychowawcze z dzieckiem

##### zahamowanym psychoruchowo

##### Terapia pedagogiczna dziecka z zaburzeniami nerwicowymi

##### Terapia i leczenie farmakologiczne dziecka z

##### nadpobudliwością psychoruchową- ADHD

##### Pomoc dziecku z ryzykiem dysleksji

### **Ćwiczenia:**

#### Metody stosowane w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi:

##### Metoda Marianne Frostig „Wzory i obrazki”

##### Metoda Dobrego Startu

##### Malowanie dziesięcioma palcami

##### Technika relaksacji w/g Jacobsona w wersji B. Kai- technika relaksacji stopniowanej

##### Trening autogenny w wersji A. Polender

##### Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

##### Techniki parateatralne

##### Metoda symboli dźwiękowych

##### Kineziologia edukacyjna – metoda P. Dennisona

##### System percepcyjno-motoryczny N.C. Kepharta

##### Metoda Felicie Affolter

	<p>Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń  Metoda Knillów  Makaton  Metoda NDT Bobath lub Vojty  Metoda „Dyna–Lingua M.S”  Metoda Tomatisa  Metoda Blisa</p>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<p><b>Wykład:</b>  - wykład konwersatoryjny  - prezentacje multimedialne  - pokaz</p> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b>  - analiza tekstów,  - prezentacja materiału wcześniej przygotowanego,  - dyskusja,  - praca w grupach,  - metody praktyczne – pokaz, symulacja,  - obserwacja ciągła</p>					
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>  9) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2  10) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 1  11) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-1  12) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 1  13) praktyki- 0  14) egzamin dyplomowy- 0  15) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0  16) inne związane z kierunkiem studiów- 2</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>  8) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2  9) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 1  10) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 2  11) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2  12) praktyki- 0  13) egzamin dyplomowy- 0  14) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0  15) inne związane z kierunkiem studiów-2</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>				
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF/ćwiczenia	W	AF/ćwiczenia
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
		2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	10	10
		3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	3	4	4	5
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
		<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>				
		5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	10	8	12	10
		6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	8	8	8	11
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	4	0	5	
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	
		<b>75</b>		<b>75</b>		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>				
<p><b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b></p> <p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p><b>Wykład:</b> test (składający się z 10 pytań sprawdzających wiedzę i umiejętności), obserwacja ciągła</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć określonego materiału i prezentowanie go poprzez wypowiedzi ustne, obecność na zajęciach</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p><b>Wykład:</b> odpowiedzi na pytania zawarte w teście, poprawne merytorycznie, językowo.</p> <p>Poprawne odpowiedzi na poszczególne pytania (każda poprawna odpowiedź to 1 punkt, a za każdą niepoprawną student otrzymuje 0 punktów) od 10-9 bardzo dobry; 8-dobry plus; 7-dobry; 6-dostateczny plus; 5-dostateczny; 4 i mniej- niedostateczna.</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń: 35%- aktywność na zajęciach, przygotowanie materiału i jego prezentacja+ 15% obecność na zajęciach + 50% ocena z testu.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> prezentacja materiału, znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.</p> <p><b>Ocena końcowa z przedmiotu :</b> Ocena końcowa stanowi ocena z wykładu</p>	
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lidia Marszałek, <b>Barbara Moraczewska</b>, <i>Trudności rozwojowe wieku przedszkolnego. Profilaktyka, diagnoza, terapia</i>, Wyd. BWSH, Koszalin 2009.</li> <li>2. Cytowska B., Winczura B., <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju</i>, Impuls, Kraków 2006.</li> <li>3. Bragdon, Gamon D., <i>Kiedy mózg pracuje inaczej</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2003.</li> <li>4. Spionek Halina, <i>Zaburzenia w rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne</i>, PWN, Warszawa 1973.</li> <li>5. Bogdanowicz M., <i>Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia</i>, CMPPP, Warszawa 1996</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Neurologia dziecięca w praktyce</i>, Opracowanie zbiorowe pod red. Sergiusza Józwiaka i Romana Michałowicza.</li> <li>2. Kaja Barbara., <i>Zarys terapii dziecka</i>. Bydgoszcz 1995 .</li> <li>3. <i>Neurologia dziecięca w praktyce"</i> Opracowanie zbiorowe pod red. Sergiusza Józwiaka i Romana Michałowicza</li> <li>4. Gałkowskiego Tadeusz i Jastrzębowskiej Grażyny , Spionek Halina., <i>Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka</i>. PWN Warszawa</li> </ol>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Ewa Guzowska</p>	

**Nazwa przedmiotu:** **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną i ruchową**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	



<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>					
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>					
<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>					
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: I</b>			<b>Semestr: 2</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>20</b>	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Zakres wiedzy z pedagogiki ogólnej, pedagogiki przedszkolnej, psychologii, dydaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju				
<b>Cel kształcenia:</b>			- Celem wykładów jest przygotowanie teoretyczne i praktyczne z zakresu wczesnego wspomagania dzieci niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie - Celem ćwiczeń jest zapoznanie z programami i metodami korekcyjno – kompensacyjnymi dla dzieci zagrożonych zaburzeniami w rozwoju oraz wyposażenie w kompetencje poznawcze z zakresu możliwości i potrzeb dzieci z zaburzeniami w rozwoju intelektualnym i ruchowym				

<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym SEWP_W01</li> <li>- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw wczesnej edukacji dziecka i jego diagnozy i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii SEWP_W06</li> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji elementarnej, pogłębioną w zakresie społecznych uwarunkowań ich funkcjonowania SEWP_W07</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm pracy z dzieckiem i rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych SEWP_W08</li> </ul>
	<b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</li> <li>- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w zakresie edukacji elementarnej i wspomagania rozwoju dziecka z różnymi dysfunkcjami SEWP_U05</li> <li>- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście uczestnictwa rodziny w procesie edukacji i pracy z dzieckiem SEWP_U05</li> </ul>

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla dobra dzieci z różnym poziomem sprawności fizycznej i intelektualnej SEWP_K01</li> <li>- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne SEWP_K03</li> </ul>											
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>1 Wczesne wspomaganie rozwoju, a wczesna interwencja, dziecko niepełnosprawne ruchowo i intelektualnie, a dziecko zagrożone niepełnosprawnością</p> <p>2. Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju</p> <p>3. Zasady i cele wczesnego wspomagania i wczesnej interwencji</p> <p>4. Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju</p> <p>5. Praca z dzieckiem w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stymulacja sensoryczna</li> <li>• Interwencja sensoryczno – ruchowa</li> <li>• Rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>• Rozwój komunikowania się</li> <li>• Rozwój samoobsługi</li> <li>• Ćwiczenie funkcji poznawczych</li> </ul> <p>6. Wybór metod pomocy małemu dziecku</p> <p>7. Wymagane warunki objęcia dziecka wczesnym wspomaganie. Organizacja wczesnej interwencji</p> <p>8. Metodyka wspomagania rozwoju intelektualnego i ruchowego</p> <p>9. Istota wczesnego wspomagania rozwoju</p>											
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p><b>Wykład</b>-metoda podająca</p> <p><b>Ćwiczenia</b> - prezentacja przez studentów zadanego materiału, dyskusja, zajęcia w grupach</p>											
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>		<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>									
			<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </table>		Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF
Stacjonarne		Niestacjonarne										
W	AF	W	AF									
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>		23	25	15	20						
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>		20	15	10	10						
	<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>		3	10	5	10						

6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b> <b>Razem rubryki (5+6+7)</b>	7	25	10	30
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	4	10	7	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	3	8	3	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		10
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	30	50	25	50
		100		100	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	3		3	
	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną</li> <li>• zaliczenie</li> </ul> <b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny - test</li> <li>• Wykonanie pracy zaliczeniowej</li> </ul> <b>Podstawowe kryteria:</b> <p>Test – prawidłowe odpowiedzi na 50% + 1            Obecność na zajęciach            Jakość wykonanej pracy</p>			
	<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Cytkowska B., Winczura B., (red) Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2011 Skórczyńska M. Współdziałanie we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych, Kraków 2006 Głodkowska J., Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata: Diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej, Kraków 2012 <b>Literatura uzupełniająca:</b> Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Kraków 2010			
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Monika Gołubiew-Konieczna					

**Nazwa przedmiotu:** **Wprowadzenie do logopedii**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
--------------------------------	------------	-----------------------

<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>			<b>Semestr: 2</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>- psychologia ogólna</li> <li>- psychologia rozwojowa</li> <li>- metodyka wychowania wczesnoszkolnego i przedszkolnego</li> <li>wiedza podstawowa z w/w przedmiotów</li> </ul>						
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z prawidłowym rozwojem mowy oraz z istotą, objawami i przyczynami zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.</li> <li>- Zapoznanie z metodami stymulującymi rozwój mowy dziecka</li> <li>- Zapoznanie z dokumentacją logopedy i kartami badania mowy i wywiadu</li> <li>-zapoznanie studenta z zakłóceniami i zaburzeniami rozwoju mowy</li> <li>- przedstawienie metod logoterapii</li> </ul>						

<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna terminologię używaną w pedagogice i edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogice specjalnej i logopedii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym SEWP_W01</li> <li>- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw wczesnej edukacji dziecka i jego diagnozy i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii SEWP_W06</li> </ul>
	<b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki (nauczycielami, specjalistami, środowiskiem akademickim), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów (rodziną, opiekunami prawnymi lub faktycznymi), korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. SEWP_U03</li> <li>- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w zakresie edukacji elementarnej i wspomagania rozwoju dziecka z różnymi dysfunkcjami SEWP_U05</li> <li>- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście uczestnictwa rodziny w procesie edukacji i pracy z dzieckiem SEWP_U05</li> </ul>
	<b>Kompetencje społeczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego w obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych SEWP_K02</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój mowy dziecka w aspekcie fonetycznymi i fonologicznym. Opóźniony rozwój mowy – specyficzny i niespecyficzny.</li> <li>2. Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji u dzieci. Klasyfikacje wad wymowy.</li> <li>3. Dyslalia – definicje, objawy, rodzaje i przyczyny. Formy realizacji dźwięków – przegląd wad artykulacyjnych.</li> <li>4. Badanie mowy i dokumentacja logopedyczna –rodzaje testów. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiad</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie mowy</li> <li>• Badania uzupełniające funkcji związanych z mową: orientacyjne badanie słuchu, badanie słuchu fonematycznego, motoryki narządów mowy, lateralizacji</li> </ul> <p>6. Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomedyczne podstawy logopedii: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy anatomii i fizjologii układu nerwowego</li> <li>- wczesna diagnostyka zaburzeń rozwoju psychomotorycznego dziecka</li> </ul> </li> <li>• Formy stymulacji niemowląt i małych dzieci z zaburzeniami ośrodkowej koordynacji nerwowej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój mowy i klasyfikacja zaburzeń</li> </ul> </li> <li>• Terminologia, istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u dzieci: afazja, dysartria, dyslalia, jąkanie, palatolalia, oligofazja- rozpoznanie problemu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaburzenia mowy i komunikacji dzieci: niedosłyszających i głuchych, z autyzmem, z zaburzeniami psychicznymi.</li> <li>• Praktyczne zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy badania mowy</li> <li>- omówienie przyczyn powstawania</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Profilaktyka logopedyczna w procesie kształtowania się mowy dziecka</li> </ul>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<p><b>Wykład</b> - wykład (metoda podająca)</p> <p><b>Ćwiczenia</b> - analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań</p>					
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</p> <p>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p> <p>5) praktyki- 0</p> <p>6) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p>	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
	Stacjonarne		Niestacjonarne			
	W	AF	W	AF		
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		18	25	15	25
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		15	15	10	10
3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		3	10	5	15	
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		7	25	10	25	
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		4	10	7	10	

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	6.Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	3	8	3	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
	8.Sumaryczna liczba godzin (1+4)	25	50	25	50
		75		75	
	9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	1	2	1	2
10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3		3		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie z oceną</li> </ul> <b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład - pisemny</li> <li>ćwiczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej</li> </ul> <b>Podstawowe kryteria:</b> Pytania otwarte – prawidłowość odpowiedzi pod względem merytorycznym aktywna obecność na zajęciach				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 1.Gałkowski Tadeusz i Jastrzębowska Grażyna (red.) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Tom 1-2. Opole 2003. 2.Minczakiewicz Elżbieta M. Mowa. Rozwój-zaburzenia-terapia. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej im.KEN w Krakowie 2000r. 3. Błachnio Krystyna, Wprowadzenie do zagadnień logopedii wieku rozwojowego, Milenium, Gniezno 2011 <b>Literatura uzupełniająca:</b> Rodak H., Terapia dziecka z wadą wymowy, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2002. 2.Demel G. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP. Warszawa 2012r.				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Sylwia Och</b>					

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	



<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>			<b>Semestr: 1-4</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej						
<b>Cel kształcenia:</b>	Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.						
<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach, technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16						

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul>	
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisanie pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>12. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>13. wybór tematyki pracy,</li> <li>14. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>15. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>16. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>17. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>18. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>19. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>20. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W	AF		AF
<u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>				
17) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0		160		160
18) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
19) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0				
20) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		80		80
21) praktyki- 0				
22) egzamin dyplomowy- 20		80		80
23) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75				
24) inne związane z kierunkiem studiów- 0				
<u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>				
16) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0				
17) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
18) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0				
19) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		215		215
20) praktyki- 0				
21) egzamin dyplomowy- 20				
22) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75				
inne związane z kierunkiem studiów-0				
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>				
<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>				
<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>				
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>				
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>		100		100
<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		95		95
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		20		20
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
		375		375
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		15		15
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny			

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>

	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

## Moduł kształcenia ogólnego

Nazwa przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: 2</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>		20					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>15</b>		15					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						

<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Podstawowe kompetencje komunikacyjne, wiedza z zakresu nauk społecznych, zwłaszcza z socjologii bądź psychologii.
<b>Cel kształcenia:</b>	Poszerzenie kompetencji studentów w zakresie umiejętności budowania relacji interpersonalnych a także, poprzez prezentację dorobku nauki o komunikowaniu, przekazanie wiedzy o zasadach funkcjonowania masowych środków komunikowania.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, rozumie mechanizmy rządzące nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji społecznych, wie jak w praktyce stosować reguły zachowań społecznych; K_W16</li> <li>- Zna reguły autoprezentacji i prezentacji. K_W16</li> <li>-Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, definiuje pojęcia z zakresu nauki o komunikowaniu, opisuje modele i cechy procesu komunikowania; rozróżnia typy i formy komunikowania; charakteryzuje reguły komunikowania na wszystkich poziomach; K_W05</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy sytuacji komunikacyjnej i zastosować właściwy kod, uwzględniający kontekst społeczny; K_U01</li> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie, świadomie konstruuje sytuację komunikacyjną, analizując relacje interpersonalne; K_U04</li> <li>- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, dostosować język do interlokutorów, w dyskusji umie zastosować trafne argumenty; K_U05</li> <li>- Rozpoznaje przyczyny napięć i konfliktów społecznych, ma umiejętność pokonywania barier komunikacyjnych; K_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzięki poszerzeniu kompetencji komunikacyjnych student wykazuje wysoką sprawność komunikacyjną w relacjach z innymi osobami, jest wrażliwy na potrzeby i zachowania innych. K_K07</li> <li>-Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, potrafi pracować w zespole zachowując samodzielność i kreatywność; kierując zespołem stosuje demokratyczny styl przywództwa; K_K06</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	Podczas zajęć omawiane są następujące zagadnienia: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady i normy etyczne</li> <li>2) reguły zachowań społecznych</li> <li>3) procesy komunikowania społecznego</li> <li>4) modele i cechy procesu komunikowania</li> </ol>

	5) typy i formy komunikowania 6) reguły komunikowania					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją; gry symulacyjne; praca w grupach; dyskusja.					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  <u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 25) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 26) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 27) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0 28) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 29) praktyki- 0 30) egzamin dyplomowy- 0 31) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 32) inne związane z kierunkiem studiów- 0  <u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 23) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 24) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 25) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0 26) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 27) praktyki- 0 28) egzamin dyplomowy- 0 29) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 inne związane z kierunkiem studiów-0	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		30		25
		<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>		20		15
		<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>		10		10
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		20		25
		<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.</b>		10		10
		<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		5		10
		<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		5		5
		<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		50		50
		<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		2		2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		2		2	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną					
	<b>Formy zaliczenia:</b> oceny cząstkowe otrzymywane w trakcie trwania semestru za aktywny udział w zajęciach + kolokwium na zakończenie zajęć					
	<b>Podstawowe kryteria:</b> kolokwium, w ramach którego student pisemnie odpowiada na losowany zestaw pytań otwartych.					
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Pisarek W., <i>Wstęp do nauki o komunikowaniu</i> , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wyd. Astrum, Wrocław 1999					

	<p>Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2007</p> <p>Thomson P., <i>Sposoby komunikacji interpersonalnej</i>, Poznań 1998</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p><i>Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne</i>, [red.] B. Dobek-Ostrowska, Wrocław 2001</p> <p>Griffin E., <i>Podstawy komunikacji społecznej</i>, GWP, Gdańsk 2003</p> <p>Pisarek W., <i>O mediach i języku</i>, Kraków 2007</p> <p>Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Kraków 1996</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Adriana Frączek	

**II rok, III semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa



25	15	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Student powinien znać przedmiot „ Pojęcia i systemy pedagogiczne: Wprowadzenie do pedagogiki”.				
<b>Cel kształcenia:</b>			Student powinien poznać cele poznawcze pedagogiki porównawczej, cele metodologiczne i utylitarne. Powinien zgłębić podstawową terminologię, dopracować się umiejętności sporządzenia monografii systemu edukacyjnego oraz być gotowym i otwartym na zmiany we współczesnej edukacji w skali międzynarodowej.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> W01 Student zna zakres przedmiotu i pojęcia stosowane w pedagogice porównawczej; W02 Zna fakty z historii badań porównawczych				
			<b>Umiejętności:</b> U10 Student potrafi określić zadania pedagogiki porównawczej; U06 Potrafi posłużyć się podstawowymi metodami badań stosowanych w tej dziedzinie; U04 Potrafi wziąć udział w debacie traktującej o problemach oświatowych w skali porównawczej; U06 Potrafi łączyć fakty dotyczące podstawowych wybranych systemów edukacyjnych.				
			<b>Kompetencje społeczne:</b> K07 Student ma otwarty stosunek do współczesnych problemów oświatowych; K05 Pracuje nad osiągnięciem współcześnie ważnych kompetencji nauczycielskich (terapeutycznych, „wyzwalających”, komunikacyjnych)...				
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>			<b>WYKŁAD:</b> -Miejsce pedagogiki porównawczej w systemie nauk. Przedmiot jej badań. Podstawowe pojęcia (np. jukstapozycja) -Cele i zadania pedagogiki porównawczej. -Ewolucja metodologii badań porównawczych. -Zarys historii komparatystyki pedagogicznej. -Współczesne problemy oświatowe (np. europeizm, doskonalenie nauczania, edukacja międzykulturowa) -Optymalizacja funkcjonowania systemów oświatowych. Kompetencje nauczycielskie. -Reformy oświatowe w Polsce i na świecie. - Międzynarodowe wskaźniki oświatowe.				
			<b>ĆWICZENIA:</b> Cechy monografii systemu oświatowego -Doskonalenie zawodu nauczyciela (w wybranych krajach,. Przykłady). -Wychowanie do demokracji i tolerancji. -Niepowodzenia szkolne (Wskaźniki stosowane w różnych				

	<p>systemach szkolnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predyspozycje i postawy współczesnych uczniów.</li> <li>-Edukacja alternatywna w Polsce i na świecie.</li> <li>-Systemy szkolne wybranych państw. Nauczyciele na świecie (w świetle badań porównawczych).</li> <li>-Kształcenie na odległość.</li> <li>-Problem równości szans edukacyjnych na świecie.</li> <li>-Rodzice a szkoła – problemy i tendencje światowe.</li> </ul>																																																																				
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<p>Wykład konwencjonalny i problemowy;          Wykład z prezentacją;          Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja w grupach i na plenum.</p>																																																																				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: left; vertical-align: top;"><b>Formy aktywności</b></th> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">W</th> <th style="text-align: center;">AF</th> <th style="text-align: center;">W</th> <th style="text-align: center;">AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">47</td> </tr> <tr> <td>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</td> <td></td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">125</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">125</td> </tr> <tr> <td><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td><b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	28	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	18	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	47	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	20	15	22	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75		125		125		<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	<b>Formy aktywności</b>		<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>																																																																		
			Stacjonarne		Niestacjonarne																																																																
		W	AF	W	AF																																																																
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	30	25	28																																																																
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	15	10																																																																
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	15	10	18																																																																
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	45	25	47																																																																
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	20	15	22																																																																
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15																																																																
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10																																																																
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75																																																																	
	125		125																																																																		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3																																																																	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>																																																																		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin</li> <li>• Zaliczenie bez oceny</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Formy zaliczenia:</b>          egzamin pisemny testowy          zaliczenie-wykonanie pracy zaliczeniowej (prezentacja),          oceny cząstkowe./</p>																																																																				

	<b>Podstawowe kryteria:</b> <b>Egzamin:</b> poprawna odpowiedź na pytania testowe <b>Zaliczenie:</b> uzyskanie ocen częściowych (co najmniej 50% od ilości zajęć), merytoryczna zgodność przygotowanej pracy z tematem
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> W. Błażejowski, Pedagogika porównawcza, Rzeszów, 2006, Wyd. Uniwer. Rzeszowskiego J. Průcha, Pedagogika porównawcza (red. nauk. B. Śliwerski), Warszawa 2006, PWN Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza</i> , Warszawa 2007 <b>Literatura uzupełniająca:</b> J. Frątczak, Pedagogika porównawcza, Bydgoszcz 1993 T. Wiloch, Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej, Warszawa 1970.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Joanna Zacniewska	

**Nazwa przedmiotu:** **Pedagogika czasu wolnego**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika ogólna, psychologia rozwoju i i osobowości, metody badań pedagogicznych, diagnostyka pedagogiczna
<b>Cel kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wyznaczyć istotę czasu wolnego i pedagogiki czasu wolnego w systemie wychowania społecznego; przedmiot, kategorie i metody pedagogiki czasu wolnego;</li> <li>➤ Wyświetlić genezę pedagogiki czasu wolnego z czasów najdawniejszych do teraźniejszości;</li> <li>➤ Omówić najbardziej istotne elementy potrzeb w sferze czasu wolnego – wiek, stanowisko społeczne, tradycji narodowe;</li> <li>➤ Scharakteryzować formy i środki czasu wolnego;</li> <li>➤ Zapewnić wiedzę metodyki organizacji i realizacji czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna historię czasu wolnego na przestrzeni stuleci, zmiany w znaczeniu czasu wolnego w życiu człowieka, funkcje i zadania czasu wolnego; K_W02</li> <li>2. Zna pojęcia i fakty pedagogiczne z obszaru pedagogiki czasu wolnego; K_W01</li> <li>3. Ma wiedzę o podstawowych prawidłowościach postępowania oświatowego (formy, metody i zasady) w zakresie wychowania do czasu wolnego. K_W14, K_W12</li> </ol> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ma umiejętność zastosowania wiedzy pedagogicznej do oceny i badania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w różnowiekowych grupach; K_U06</li> <li>2. potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki czasu wolnego; K_U03</li> <li>3. Umiejętność w zakresie konstruowania scenariuszy dydaktyczno-wychowawczych w zakresie wychowania do czasu wolnego. K_U09</li> </ol> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student docenia znaczenie pedagogiki czasu wolnego dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy w danym zakresie; K_K03</li> <li>2. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne w zakresie pedagogiki czasu wolnego, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestniczenia w grupach i organizacjach, realizujących działania pedagogiczne w zakresie organizacji czasu wolnego. K_K07</li> </ol>

<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>WYKŁAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podstawy teoretyczne czasu wolnego</li> <li>➤ Historia rozwoju pedagogiki czasu wolnego</li> <li>➤ Zasady pedagogiczne czasu wolnego</li> <li>➤ Metodyka organizacji czasu wolnego, praca wypoczynkowo-relaksacyjna z różnymi kategoriami ludności</li> <li>➤ Wypoczynkowo-relaksacyjna działalności jak rodzaj działalności zawodowej</li> </ul> <p><b>ĆWICZENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współczesne formy i metody spędzania czasu wolnego wśród dzieci i młodzieży uczniowskiej</li> <li>➤ Metodyka badań pedagogicznych preferencji spędzania czasu wolnego</li> <li>➤ Czas wolny w środowisku młodzieżowym i osób dorosłych.</li> <li>➤ Podstawy metodyki organizacji czasu wolnego</li> <li>➤ Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego</li> </ul>																																																				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja , rozwiązywanie zadań</li> </ul>																																																				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b></p> <p><b>Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></p> <p><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></p> <p><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1056 1077 1412 2016"> <thead> <tr> <th colspan="2">Stacjonarne</th> <th colspan="2">Niestacjonarne</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>AF</th> <th>W</th> <th>AF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="2">100</td> <td colspan="2">100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				Stacjonarne		Niestacjonarne		W	AF	W	AF	25	25	25	25	15	15	10	10	10	10	15	15	25	25	25	25	15	10	15	10	10	8	10	8		7		7	50	50	50	50	100		100		2	2	2	2
Stacjonarne		Niestacjonarne																																																			
W	AF	W	AF																																																		
25	25	25	25																																																		
15	15	10	10																																																		
10	10	15	15																																																		
25	25	25	25																																																		
15	10	15	10																																																		
10	8	10	8																																																		
	7		7																																																		
50	50	50	50																																																		
100		100																																																			
2	2	2	2																																																		

	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną;</li> <li>• zaliczenie bez oceny.</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie referatu lub prezentacji,</li> <li>2. Przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna).</li> </ol> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie referatu</li> <li>2. Opracowanie i przeprowadzenie wywiadu dotyczącego problematyki czasu wolnego, opracowanie wyników w grupach; sposób prezentowania: lider grupy.</li> </ol>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pięta J. (2008): Pedagogika czasu wolnego. Wyd. II. Warszawa: Wyd. WSE.</li> <li>2. Rekreacja i czas wolny, red. R. Winiarski, Warszawa 2012.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kędzior J. , Wawrzak-Chodaczek M. (red.), (2000): Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław: wyd. UW.</li> <li>3. Tauber P.D. , Świński W. (2002): Pedagogika czasu wolnego. Poznań: WSHiG.</li> </ol>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak</b>			

**Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3</b>

<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	<b>15</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>15</b>	<b>15</b>						
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Podstawowe wiadomości z Biomedycznych podstaw rozwoju – choroby cywilizacyjne.				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zwiększenie zainteresowania sprawami zdrowia oraz motywowanie do działań w zakresie identyfikowania i rozwiązywania problemów zdrowotnych. Doskonalenie własnego zdrowia i innych ludzi oraz tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego. Wzrost wiedzy studenta o czynnikach wpływających na zdrowie.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b> ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym K_W06 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii K_W11</p> <p><b>Umiejętności:</b> potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin K_U02 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań K_U07 Potrafi dobrać i zastosować właściwy sposób postępowania w celu wykonania zadań zawodowych K_U10</p>				

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b>  ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K01  Odnacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K_K04</p>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie jako pojęcie kluczowe w edukacji</li> <li>2. Czynniki determinujące zdrowie jednostki i populacji.</li> <li>3. Styl życia i zachowania sprzyjające zdrowiu.</li> <li>4. Problemy zdrowotne społeczeństwa polskiego.</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie.</li> <li>2. Działania Światowej Organizacji Zdrowia w zakresie profilaktyki.</li> <li>3. Zdrowie psychiczne a stres i zagrożenia psychospołeczne w miejscu pracy.</li> <li>4. Choroby zakaźne- profilaktyka zdrowotna.</li> </ol>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>Wykład problemowy, elementy konwersatorium  dyskusja, praca w grupach,</p>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>			
		<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>	
		<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p>15</p>	<p>18</p>	<p>20</p>	
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	
	<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>		<p>3</p>	<p>5</p>	
	<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>	<p>15</p>	<p>12</p>	<p>30</p>	
	<p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>	<p>8</p>	<p>6</p>	<p>20</p>	
	<p>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p>	<p>7</p>	<p>4</p>	<p>10</p>	
	<p>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p>		<p>2</p>		
	<p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>50</p>	
		<p>60</p>		<p>50</p>	



7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	1	2	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	2		2	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • Zaliczenie z oceną				
	<b>Formy zaliczenia:</b> • test • praca/prezentacja				
	<b>Podstawowe kryteria:</b> Wykłady – test 60% poprawnych odpowiedzi Ćwiczenia: zaliczenie bez oceny. Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karski J, Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, Warszawa 2009</li> <li>2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2008</li> <li>3. Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2001</li> <li>4. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demel D, Pedagogika zdrowia , Warszawa 1983</li> <li>2. Woynarowska B, Jak tworzymy szkołę promującą zdrowie, Warszawa 1995</li> </ol>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Katarzyna Jaguś -Kwiecień					

## Moduł kształcenia specjalnościowego

Nazwa przedmiotu: **Wychowanie i nauczanie w dziecięcych grupach integracyjnych**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>	

<b>Poziom studiów:</b> Drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	<b>15</b>	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Ogólna znajomość pojęć i systemów pedagogicznych, teoretycznych podstaw wychowania, problemów współczesnej pedagogiki i oraz zagadnień filozoficznych i psychologicznych dotyczących wychowania				
<b>Cel kształcenia:</b>			Zapoznanie studentów z problematyką wychowania i nauczania w dziecięcych grupach integracyjnych				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań w tych dyscyplinach; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych) SEWP_W02</li> <li>- ma rozszerzoną wiedzę o zachodzących relacjach między środowiskiem rodzinnym a przedszkolnym i szkolnym dziecka SEWP_W04</li> <li>- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego SEWP_W05</li> </ul>				

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat edukacji elementarnej i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, pojawiających się w przedszkolu, szkole i placówce terapeutycznej SEWP_U01</li> <li>- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej SEWP_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego w obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych SEWP_K02</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia wychowania i nauczania zintegrowanego - integracja czy segregacja</li> <li>2. Geneza idei integracji osób niepełnosprawnych w społeczeństwie i jej cele</li> <li>3. Pierwsze próby upowszechniania problematyki integracji</li> <li>4. Koncepcje integracyjnego wychowania i nauczania dzieci o odmiennym rozwoju</li> <li>5. Integracja i ekstergracja</li> <li>6. Międzynarodowe dokumenty praw człowieka</li> <li>7. Formy edukacyjnej integracji</li> <li>8. Konwencja Praw Dziecka</li> <li>9. Główne cele i zadania kształcenia dzieci w klasach integracyjnych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowa aparatura pojęciowa związana z wychowaniem i nauczaniem w dziecięcych grupach integracyjnych.</li> <li>2. Problemy autonomii, integracji i normalizacji życia osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>3. Charakterystyka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>4. Organizacja nauczania i wychowania w pracy z dziećmi w grupach integracyjnych</li> <li>5. Wybrane metody i formy wykorzystywane w pracy dydaktyczno-wychowawczej w dziecięcych grupach integracyjnych z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia</li> <li>6. Współpraca nauczyciela dziecięcej grupy integracyjnej z rodzicami.</li> </ol>

<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<b>Wykład</b> - wykład (metoda podająca) <b>Ćwiczenia</b> - analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja				
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>			
	Stacjonarne	Niestacjonarne			
	W	AF	W	AF	
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	17	25	17	20
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	10	10
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	2	10	7	10
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	8	25	8	30
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	5	10	5	10
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	3	8	3	10
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		10
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	25	50	25	50	
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	1	2	1	2	
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenie z oceną</li> </ul> <b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład - test</li> <li>• ćwiczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej</li> </ul> <b>Podstawowe kryteria:</b> Test – prawidłowe odpowiedzi na 50% + 1 aktywna obecność na zajęciach				
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Szczygiel B., <i>Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? : konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć</i> , Kraków 2003. Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Toruń 2000 Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych: założenia i rzeczywistość</i> , Poznań 2001. <i>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach</i>				

	<p>pedagogów i nauczycieli, red. Z. Janiszewska-Nieścioruk, Zielona Góra 2012</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych: sens i granice zmiany edukacyjnej</i>, Warszawa 2006.  Flis R., <i>Praca w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej</i>, Kraków 2005.  Franczyk A., Krajewska K., <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Kraków 2005.</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak	

**Nazwa przedmiotu: Aktywność językowa dziecka w klasach I - III szkoły podstawowej i w przedszkolu**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym/ Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym z modułem wyrównawczym						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	Wydział Nauk Społecznych						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	Ogólnoakademicki						
<b>Język wykładowy:</b>	Polski						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<del>ogólny/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</del>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<del>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</del>						
<b>Poziom studiów:</b> drugi	<b>Rok:</b> II		<b>Semestr:</b> 3				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
35	20	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria/ warsztaty</u>	<u>projekty/ zajęcia praktyczne</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są w salach dydaktycznych GWSH w Gdańsku jak i salach wynajmowanych w celach dydaktycznych. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych zajęcia mogą być częściowo realizowane w formie e-learningu						

<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Posługiwanie się terminologią i podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju człowieka i osobowości człowieka, dydaktyki. Student powinien znać podstawowe informacje z dydaktyki takie jak: metody dydaktyczne, środki dydaktyczne formy nauczania.
<b>Cel kształcenia:</b>	Celem Podstawowe cele przedmiotu to: zaznajomienie studentów z zagadnieniem aktywności językowej, metod rozwijania aktywności, zasadami właściwej stymulacji językowej u dzieci z klas I-III i przedszkolnych. Zaprezentowanie różnorodnych ćwiczeń prowadzących do rozwoju aktywności językowej u dziecka.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego- SEWP_W05</li> <li>-ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji elementarnej, pogłębioną w zakresie społecznych uwarunkowań ich funkcjonowania- SEWP_W07</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych - SEWP_U02</li> <li>- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej- SEWP_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego w obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych- SEWP_K02</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia aktywności językowej             <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność językowa wyrazem rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- stymulowanie aktywności językowej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> </ul> </li> <li>- zakres działań w zakresie aktywności językowej</li> <li>- rozwijanie aktywności językowej w zagadnieniach podstawy programowej MEN</li> <li>- <a href="#">metody i techniki stymulowania aktywności językowej dziecka</a></li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie mowy u dzieci:</li> </ul> <p>* kompetencje językowe dziecka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* mowa jako główny składnik procesów myślowych i przeżyć emocjonalnych dziecka</li> <li>* rodzaje ćwiczeń językowych i form wypowiedzi</li> <li>* mówienie przygotowujące do wypowiedzi pisemnej</li> <li>* ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne</li> <li>- rozwijanie umiejętności czytania:</li> <li>* analiza i synteza słuchowo-dźwiękowa i słuchowo-wzrokowa,</li> <li>* ćwiczenia w opanowaniu techniki czytania.</li> <li>- rozwijanie umiejętności pisania:</li> <li>* etapy kształtowania umiejętności pisania</li> <li>* ćwiczenia w redagowaniu różnych form wypowiedzi pisemnych</li> <li>- nauczanie gramatyki i ortografii, kształtowanie nawyków ortograficznych</li> </ul>			
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- pokaz</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza tekstów,</li> <li>- prezentacja materiału wcześniej przygotowanego,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- metody praktyczne – pokaz, symulacja,</li> </ul> <p>- obserwacja ciągła</p>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>33) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>34) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 2</p> <p>35) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-1</p> <p>36) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. częściowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 1</p> <p>37) praktyki- 0</p> <p>38) egzamin dyplomowy- 0</p> <p>39) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</p> <p>40) inne związane z kierunkiem studiów- 2</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>30) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p> <p>31) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3</p> <p>32) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 2</p> <p>33) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. częściowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</p>	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
	W	AF/ćwiczenia	W	AF/ćwiczenia
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>25</b>
2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	15	10	10
3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	20	10	25	15
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>25</b>
<b>Razem rubryki (5+6+7)</b>				
5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	18	10	25	10
6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	17	8	15	8
7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	7	0	7
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>

34) praktyki- 0 35) egzamin dyplomowy- 0 36) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 37) inne związane z kierunkiem studiów-2	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<p><b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b></p> <p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p><b>Wykład:</b> egzamin ustny (odpowiedź na 3 zadane pytania), obserwacja ciągła</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć określonego materiału i prezentowanie go poprzez wypowiedzi ustne, obecność na zajęciach</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p><b>Wykład:</b> odpowiedź merytoryczna na pytanie na każde z pytań-znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.</p> <p>Każde pytanie oceniane jest w sposób oddzielny na ocenę (bardzo dobry; dobry plus; dobry; dostateczny plus; dostateczny; niedostateczna). Z wszystkich trzech pytań wyliczana jest średnia ocena która stanowi ocenę końcową egzaminu ustnego.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> prezentacja materiału, znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.</p> <p><b>Ocena końcowa z przedmiotu :</b> Ocenę końcowa stanowi ocena z egzaminu</p>			
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa, 1989.</p> <p>Baczyńska H., Metodyka nauczania języka polskiego w klasach I – III, Warszawa 1987.</p> <p>Baczyńska H., Metodyka nauczania gramatyki w klasach I – III, Warszawa 1996.</p> <p>Brzezińska A (red.), Czytanie i pisanie – nowy język dziecka. Warszawa 1987.</p> <p>Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne, Warszawa 1992.</p> <p>Wilgocka - Okoń B., (red.), Stymulacja aktywności dziecka w okresie wczesnoszkolnym, Olsztyn 1990.</p> <p>Dziecko w zabawie i świecie języka, red. A. Brzezińska, t. Czuba, G. Lutomski, B. Smykowski, Zysk i S-ka, Poznań 1995</p> <p>Kram J., Zarys kultury żywego słowa, WSiP, Warszawa 1988</p> <p>Filipiak E., Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2002</p> <p>Gąsowska T., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1984</p> <p>Trudności w czytaniu i pisaniu: rozważania teoretyczne i praktyczne, red. I. Pietras, Difin, Warszawa 2012</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Kida J., (red.), Kształcenie języka dziecka w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 1997.</p> <p>Kielar Turska M., Mowa dziecka, Kraków 1990</p> <p>Krauże-Sikorska H., Kuszak K.,(red.), Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole : teoria i praktyka, Poznań 2010</p> <p>Więckowski R., Ćwiczenia słownikowo – frazeologiczne i</p>		



	<p>stylistyczne, Warszawa 1985.          Lenartowska K., Świętek W., Praca z tekstem w klasach I – III, Warszawa 1982.          Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu., Warszawa 1999.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Anna Walencik-Topiłko</p>	

**Nazwa przedmiotu:** **Aktywność matematyczna dziecka w klasach I – III szkoły podstawowej i w przedszkolu**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym/ Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolan z kształceniem integracyjnym z modułem wyrównawczym						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	Wydział Nauk Społecznych						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	Ogólnoakademicki						
<b>Język wykładowy:</b>	Polski						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugi	<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 3</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
35	20	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria/ warsztaty</u>	<u>projekty/ zajęcia praktyczne</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są w salach dydaktycznych GWSH w Gdańsku jak i salach wynajmowanych w celach dydaktycznych. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych zajęcia mogą być częściowo realizowane w formie e-learningu						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Posługiwanie się terminologią i podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju człowieka i osobowości człowieka, dydaktyki. Student powinien znać podstawowe informacje z dydaktyki takie jak: metody dydaktyczne, środki dydaktyczne formy nauczania.						

<p><b>Cel kształcenia:</b></p>	<p>Celem Podstawowe cele przedmiotu to: zaznajomienie studentów z zagadnieniem aktywności matematycznej, metod rozwijania aktywności, zasadami właściwej stymulacji matematycznej u dzieci z klas I-III i przedszkolnych. Zaprezentowanie różnorodnych ćwiczeń prowadzących do rozwoju aktywności matematycznej u dziecka.</p>
<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego- SEWP_W05</li> <li>-ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji elementarnej, pogłębioną w zakresie społecznych uwarunkowań ich funkcjonowania- SEWP_W07</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych - SEWP_U07</li> <li>- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej- SEWP_U07</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego w obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych- SEWP_K02</li> </ul>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia aktywności matematycznej</li> <li>- rodzaje aktywności matematycznej <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność matematyczna wyrazem rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- stymulowanie aktywności matematycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> </ul> </li> <li>- zakres działań w zakresie aktywności matematycznej</li> <li>- rozwijanie aktywności matematycznej w zagadnieniach podstawy programowej MEN</li> <li>- różne aspekty aktywności matematycznej</li> <li>- elementy aktywności matematycznej</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie podstawy matematyki u dzieci:</li> <li>* kompetencje matematyczne dziecka</li> <li>* działania matematyczne jako ważny składnik prawidłowego funkcjonowania dziecka</li> <li>- etapy kształtowania umiejętności matematycznych</li> <li>- ćwiczenia w nauce przez dziecko podstawowych działań</li> </ul>

	matematycznych - nauczanie matematyki, kształtowanie nawyków matematycznych - <a href="#">metody i techniki rozwijania aktywności matematycznej dziecka</a> . Jak rozbudzić zamięłowanie i zainteresowanie matematyką u dziecka					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<b>Wykład:</b> - wykład konwersatoryjny - prezentacje multimedialne - pokaz <b>Ćwiczenia audytoryjne:</b> - analiza tekstów, - prezentacja materiału wcześniej przygotowanego, - dyskusja, - praca w grupach, - metody praktyczne – pokaz, symulacja, - obserwacja ciągła					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 41) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 42) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 2 43) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-1 44) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 1 45) praktyki- 0 46) egzamin dyplomowy- 0 47) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 48) inne związane z kierunkiem studiów- 2 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 38) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 39) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3 40) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 2 41) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 42) praktyki- 0 43) egzamin dyplomowy- 0 44) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 45) inne związane z kierunkiem studiów-2	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
			W	AF/ćwiczenia	W	AF/ćwiczenia
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>25</b>
		2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	15	10	10
		3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	20	10	25	15
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>25</b>
		5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	18	10	25	10
		6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	17	8	15	8
		7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	0	7	0	7
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	
		<b>125</b>		<b>125</b>		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>				
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b> <b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie</li> </ul>						

<p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>Wykład:</b> egzamin ustny (odpowiedź na 3 zadane pytania), obserwacja ciągła  <b>Ćwiczenia:</b> obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć określonego materiału i prezentowanie go poprzez wypowiedzi ustne, obecność na zajęciach  <b>Podstawowe kryteria:</b>  <b>Wykład:</b> odpowiedź merytoryczna na pytanie na każde z pytań-znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.          Każde pytanie oceniane jest w sposób oddzielny na ocenę (bardzo dobry; dobry plus; dobry; dostateczny plus; dostateczny; niedostateczna). Z wszystkich trzech pytań wyliczana jest średnia ocena która stanowi ocenę końcową egzaminu ustnego.  <b>Ćwiczenia:</b> prezentacja materiału, znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  <b>Ocena końcowa z przedmiotu :</b> Ocenę końcowa stanowi ocena z egzaminu</p>		
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>          Wilgocka-Okon B., (red.), Stymulacja aktywności dziecka w okresie wczesnoszkolnym, Olsztyn 1990.          Gruszyk-Kolczyńska E.: „Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci klas początkowych. Diagnoza, terapia „, Katowice, 1985.          Kujawiński J.: „Kierowanie własną twórczą aktywnością ucznia w początkowym nauczaniu matematyki” Życie Szkoły, 1981, nr 4.          Krygowska Z.: „Elementy aktywności matematycznej, które powinny odgrywać znaczącą rolę w matematyce dla wszystkich”, Dydaktyka Matematyki, 1986, nr 6.          „Nauczanie początkowe matematyki” red. Z. Semadeni, Warszawa, 1991.          Semadini Z., Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci, PWN, Warszawa 1980          Nowak W.: „Konservatorium z dydaktyki matematyki Warszawa, 1989.  <b>Literatura uzupełniająca:</b>          Krauze-Sikorska H., Kuszak K.,(red.), Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole : teoria i praktyka, Poznań 2010          Puślecki W.: „Różnorodność i jedność aktywności poznawczej ucznia ”Ruch Pedagogiczny, 1979, nr 5.</p>	
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Joanna Jeziorska</p>		

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

**Nazwa przedmiotu:** **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności	

<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>		<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>		<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>		<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>		<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>		<i>obligatoryjny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: I-II</b>			<b>Semestr: 1-4</b>			
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>80</b>						<b>80</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>								
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa	
<b>80</b>						<b>80</b>		
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej					
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej					
<b>Cel kształcenia:</b>			Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.					
<b>Efekty kształcenia:</b>			<b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16					

	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01</li> <li>-potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02</li> <li>- potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04</li> <li>- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisanie pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>	
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>22. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>23. wybór tematyki pracy,</li> <li>24. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>25. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>26. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>27. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>28. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>29. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>30. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>	
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>	
	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>

<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W	AF		AF
<u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>				
49) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0		160		160
50) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
51) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0				
52) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		80		80
53) praktyki- 0		80		80
54) egzamin dyplomowy- 20				
55) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75				
56) inne związane z kierunkiem studiów- 0				
<u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u>				
46) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0				
47) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0				
48) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0				
49) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0		95		95
50) praktyki- 0				
51) egzamin dyplomowy- 20				
52) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75				
inne związane z kierunkiem studiów-0				
<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>				
<b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b>				
<b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b>				
<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		215		215
<b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b>		100		100
<b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b>		95		95
<b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b>		20		20
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
		375		375
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		15		15
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny			

	<p><b>Formy zaliczenia:</b>  Formy zaliczenia:  Seminarium:  Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony spis treści  Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział pracy  Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55%  przedstawiony rozdział metodologiczny  Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego.  podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi.  20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65%  przedstawiona cała praca</p> <hr/> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>  - obserwacja ciągła  - uczestnictwo na zajęciach  - przygotowanie pracy  - prezentacja przygotowanego materiału</p>
<p><b>Wykaz literatury :</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa</p>



	<p>oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>          Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków          oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<p><b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węckowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt</p>	

## Moduł kształcenia praktycznego

Nazwa przedmiotu: **Praktyka pedagogiczna**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z Kształceniem Integracyjnym						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>		<b>Semestr: 3, 4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>50</b>							<b>50</b>
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>50</b>							<b>50</b>

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	PRAKTYKI/ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W WYBRANYCH PLACÓWKACH OCHARAKTERZE EDUKACYJNYM LUB OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYM WSKAZANYCH PRZEZ STUDENTA, LUB PLACÓWKACH Z KTÓRYMI GWSH PODPISAŁA UMOWĘ.
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	WYMAGANA WIEDZA Z ZAKRESU WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW PEDAGOGICZNYCH I PSYCHOLOGICZNYCH, A SZCZEGÓLNIE: PLANOWANIA I ORGANIZACJI PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH, OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH, Z DYDAKTYKI, ORAZ METODYK POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW, PSYCHOLOGII ROZWOJU I OSOBOWOŚCI.
<b>Cel kształcenia:</b>	<p>Praktyka studencka ma na celu zapoznanie studentów z charakterem pracy różnych placówek realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne, w firmach. Wszędzie tam gdzie wynika to z e specjalności danego kierunku studiów. Celem jej jest również konfrontacja ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych. Wzbogacanie swej wiedzy odnośnie metodyki poszczególnych treści wynikających z podstawy programowej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Wzbudzenie refleksji nad rolą pedagoga i sposobem ukazywania tego zawodu we współczesnym świecie. Dokonanie analizy uwarunkowań pracy nauczyciela i próba odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie .Zapoznanie studentów z tradycyjną wiedzą o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim oraz najnowszymi nurtami i kierunkami rozwoju refleksji pedentologicznej. Przybliżenie sytuacji pedagogów w innych krajach, sposobu ich kształcenia i rozwoju zawodowego. Jak powinien przebiegać proces przygotowania zawodowego kandydatów na nauczycieli i proces doskonalenia zawodowego nauczycieli już pracujących. Ukazanie studentom, iż zawód pedagoga to również działania podtrzymujące tożsamość narodową i kulturową. Studenci potrafią dokonać analizy uwarunkowań pracy nauczyciela i próby odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie.</p>

<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01</p> <p>ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań w tych dyscyplinach; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych), w tym problematykę aktywności językowej i matematycznej dzieci SEWP_W02</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kształcenia integracyjnego na poziomie wczesnej edukacji, obejmującą terminologię, teorię i metodykę SEWP_W03</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego SEWP_W05</p>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych K_U01</p> <p>Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</p> <p>Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki (nauczycielami, specjalistami, środowiskiem akademickim), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów (rodziną, opiekunami prawnymi lub faktycznymi), korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. SEWP_U03</p>

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K_K03</p> <p>Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla dobra dzieci z różnym poziomem sprawności fizycznej i intelektualnej SEWP_K01</p> <p>Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne. SEWP_K03</p>			
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>Praktyka obserwacyjno – metodyczna oraz metodyczna w placówkach edukacyjnych oraz wychowawczo-opiekuńczych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczo-opiekuńczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy.</p> <p>Obserwowanie zajęć, poznawanie metod dydaktycznych i wychowawczych, wykorzystywanych przez nauczyciela do realizacji treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela, a także w radach, zebraniach, uroczystościach odbywających się w placówce oraz różnego typu zajęciach administracyjnych i organizacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy zdobytej podczas studiów do projektowania i samodzielnego prowadzenia zajęć bądź ich fragmentów.</p> <p>Pełnienie roli wychowawcy, poznawanie uczniów i wychowanków, diagnozowanie dynamiki grupy, samodzielne prowadzenie zajęć.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk, sprawowanie opieki i nadzoru, podejmowanie działań wychowawczych, prowadzenie zajęć wychowawczych.</p> <p>Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>- spotkania organizacyjne</p> <p>- hospitacje kontrolne, obserwacja</p> <p>- spotkania indywidualne.</p>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>		<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>	
	<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>	
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 <b>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</b> 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	60	60
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	50	50
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	10
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	80	80
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	20	20
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	55	55
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	5	5
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	140	140
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	5	5
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	5	5
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b>            zaliczenie bez oceną            zaliczenie z oceną na zakończenie realizacji praktyk</p> <p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>Semestr III - ZALICZENIE BEZ OCENY NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</b>  <b>Semestr IV - ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</b></p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość wybranych dokumentów</li> <li>- scharakteryzowanie i wymienienie celów działalności instytucji/placówki w której student będzie odbywał praktykę</li> <li>- zaangażowanie w pracę</li> <li>- prowadzenie na bieżąco dzienniczka praktyk</li> <li>- uzupełniania spostrzeżeń i uwag w dzienniczku przez studenta</li> <li>- prowadzenie teczek metodycznej.</li> </ul>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamin Praktyk Studenckich</li> <li>- Program Praktyk studenckich</li> <li>- Ustawy/statuty/podstawy programowe dotyczące danej</li> </ul>		

	instytucji/placówki - „Pedagogika” . Z.Kwieciński, Z.Śliwierski, Podręcznik Akademicki :PWN 2003.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Adrian Bakun	

**II rok, IV semestr**

**Moduł kształcenia kierunkowego**

**Nazwa przedmiotu:** **Nauczyciel we współczesnym świecie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>		<b>Semestr: 4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>30</b>	15	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej						
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Wiedza z zakresu psychologiczno - pedagogicznego						

<b>Cel kształcenia:</b>	Pogłębianie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole. Roli i zadań nauczyciela w zmieniającym się świecie
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i rozumie towarzyszące uwarunkowania; K_W03</li> <li>-Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach K_W10</li> <li>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji K_W14</li> <li>- ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych i etyki zawodowej K_W16</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną w celu analizowania problemów edukacyjnych i projektowania działań praktycznych; K_U02</li> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie w odniesieniu do realizowania działań K_U04</li> <li>- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów związanych z działalnością edukacyjną; K_U05</li> <li>- potrafi tworzyć oryginalne rozwiązania problemów edukacyjnych i wychowawczych; K_U09</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność i podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działań. K_K02</li> <li>- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; K_K04</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczna rola nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istota społecznej roli zawodowej nauczyciela</li> <li>-Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji</li> </ul> </li> <li>2. Przygotowanie nauczycieli do zawodu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientacje w kształceniu zawodowym nauczycieli.</li> <li>-Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie (orientacja zawodowa, kształcenie zawodowe, kształcenie w “toku służby”).</li> <li>-status społeczno-zawodowy nauczyciela w Polsce i w wybranych krajach</li> </ul> </li> <li>3. Rozwój zawodowy nauczyciela. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zawód nauczycielski w sytuacji zmiany edukacyjnej</li> <li>-Kształcenie, doksztalcenie, doskonalenie nauczycieli</li> <li>-Kompetencje nauczyciela</li> </ul> </li> <li>4. Profesjonalizm nauczyciela a kompetencje pedagogiczne</li> </ol>

	- rola społeczna nauczyciela a jego profesjonalizm - odmiany i zakres profesjonalizmu nauczycielskiego - profesjonalny wymiar zawodu nauczyciela w Polsce 5. Tendencje zmian w kształceniu nauczycieli we współczesnej Europie. 6. Stres w zawodzie nauczyciela. Problem wypalenia zawodowego. 7. Funkcje nauczyciela wynikające ze zmieniającej się filozofii edukacji.					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące Ćwiczenia praca w grupach, studium przypadku					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  <u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 57) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 58) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 59) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0 60) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 61) praktyki- 0 62) egzamin dyplomowy- 0 63) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 64) inne związane z kierunkiem studiów- 0  <u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u> 53) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 54) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 55) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0 56) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 57) praktyki- 0 58) egzamin dyplomowy- 0 59) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 inne związane z kierunkiem studiów-0	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	30	30	25	30
		2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	15	15	10	10
		3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	15	15	15	20
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	20	45	25	45
		5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	10	20	15	20
		6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	15	10	15
		7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75	
		125		125		
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> • zaliczenie z oceną					
	<b>Formy zaliczenia:</b> Przygotowanie prezentacji/projektu na zadany temat					



	<b>Podstawowe kryteria:</b> Uczestnictwo w zajęciach, poprawność przygotowanego materiału
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Pedagogika. t. 1 i 2, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2011 G. Dryden, J. Vos, Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000 Ch. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004 A. Janowski, Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002 Sowisło M. "Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy" Kraków 2007 r. <b>Literatura uzupełniająca</b> Kompetencje współczesnego nauczyciela, pod red. Kazimierza Żegnałki, Warszawa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008. Wychowanie osobowe, red. F. Adamski, Kraków 2011 B. Śliwerski Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2004.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Joanna Jeziorska	

### Moduł kształcenia specjalnościowego

**Nazwa przedmiotu:** **Współpraca rodziny, szkoły i środowiska społecznego w wychowaniu i nauczaniu dziecka**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 4</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>					

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
20	10	10					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, teoretyczne podstawy wychowania.				
<b>Cel kształcenia:</b>			Celem przedmiotu jest wprowadzenie w problematykę zasad współpracy między szkołą i rodziną, przygotowanie do prowadzenia pedagogizacji rodziców, wyposażenie w wiedzę i znajomość procedur postępowania w kontakcie z rodziną dysfunkcyjną, kształtowanie umiejętności interpersonalnych pomocnych w budowaniu prawidłowych relacji między wychowawcą i rodzicem oraz przygotowanie studenta do realizacji indywidualnych oraz grupowych form współpracy z rodzicami.				
<b>Efekty kształcenia:</b>			<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kształcenia integracyjnego na poziomie wczesnej edukacji, obejmującą terminologię, teorię i metodykę SEWP_W03</li> <li>- ma rozszerzoną wiedzę o zachodzących relacjach między środowiskiem rodzinnym a przedszkolnym i szkolnym dziecka SEWP_W04</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</li> <li>- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście uczestnictwa rodziny w procesie edukacji i pracy z dzieckiem SEWP_U06</li> <li>- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych SEWP_U07</li> </ul>				

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.</li> </ul> <p>SEWP_K03</p>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>Rodzina i szkoła jako środowisko wychowawcze. Kompetencje nauczyciela w kontakcie indywidualnym i grupowym z rodzicami. Podstawowe techniki terapeutyczne i umiejętności interpersonalne przydatne nauczycielowi-wychowawcy w budowaniu prawidłowych relacji z rodzicami. Możliwości nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych rodziny. Placówki i instytucje świadczące pomoc rodzinie dysfunkcyjnej. Kategorie zachowań rodziców, utrudniające kontakt i efektywną współpracę.</p>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych (przypadków),</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ol> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</li> <li>2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1</li> <li>4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2</li> <li>5) praktyki- 0</li> <li>6) egzamin dyplomowy- 0</li> <li>7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0</li> <li>8) inne związane z kierunkiem studiów</li> </ol>	<p><b>Formy aktywności</b></p> <p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p> <p><b>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</b></p> <p><b>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</b></p> <p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p> <p><b>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</b></p> <p><b>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</b></p> <p><b>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</b></p> <p><b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b></p> <p><b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>	
	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	
	<p>20</p>	<p>15</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	
	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	
	<p>5</p>	<p>25</p>	<p>10</p>	<p>35</p>	
	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>6</p>	<p>15</p>	
	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>10</p>	
	<p></p>	<p>7</p>	<p></p>	<p>10</p>	
	<p>30</p>	<p>50</p>	<p>25</p>	<p>55</p>	
	<p></p>	<p>80</p>	<p></p>	<p>80</p>	
	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	

	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład – zaliczenie z oceną</li> <li>ćwiczenia - zaliczenie bez oceny</li> </ul> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>Wykład – praca pisemna</p> <p>Ćwiczenia - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru.</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>Oceniana będzie poprawność merytoryczna i oryginalność</p> <p><b>Zaliczenie:</b> na podstawie % cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za konkretne działania studenta:</p> <p>70% - praca w grupach – efekty prezentuje lider grupy;</p> <p>15% - aktywność na zajęciach;</p> <p>15% - frekwencja.</p>		
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Kaqla S., <i>Pedagogika rodziny: Obszary i panorama problematyki</i>, Wydaw. Marszałek, Toruń 2009,</p> <p>Hornby G., Hall E., Hall C., <i>Nauczyciel wychowawca</i>, GWP, Gdańsk 2005,</p> <p>Cindy J. Christopher, <i>Nauczyciel - rodzic: skuteczne porozumiewanie się</i>, GWP, Gdańsk 2004,</p> <p>Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i>, WSiP, Warszawa 2002.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Biała J., <i>Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej</i>, WAS, Kielce 2006,</p> <p>Herbert M., <i>Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy</i>, GWP, Gdańsk 2007,</p>		
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr hab. Zofia Gawlina			

**Nazwa przedmiotu:** Współczesne problemy pedagogiki specjalnej

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>	

<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia		<b>Rok: II</b>			<b>Semestr: 4</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa			
<b>Cel kształcenia:</b>				Przyswojenie elementarnej wiedzy o istocie, wpływie zaburzeń lub dysfunkcji rozwojowych na funkcjonowanie psychospołeczne osoby. Poznanie istoty współczesnych paradygmatów pedagogiki specjalne i ich implikacji dla praktyki			
<b>Efekty kształcenia:</b>				<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna terminologię z zakresu pedagogiki specjalnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych SEWP_W01</li> <li>- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw wczesnej edukacji dziecka i jego diagnozy i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii SEWP_W06</li> </ul>			
				<b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</li> <li>- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej SEWP_U07</li> </ul>			

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla dobra dzieci z różnym poziomem sprawności fizycznej i intelektualnej SEWP_K01</li> <li>- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne. SEWP_K03</li> </ul>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Istota integracji sensorycznej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Klasyfikacje, wskaźniki, etiologia zaburzeń i dysfunkcji rozwoju psychofizycznego dziecka z niepełnosprawnością. Wspomaganie rozwoju dziecka – metody pracy edukacyjno-rewalidacyjnej. Współczesne paradygmaty Pedagogiki Specjalnej. Edukacja i rewalidacja/rehabilitacja osób z niepełnosprawnością. Percepcja sztuki jako watek w wychowaniu osób z niepełnosprawnością.</p> <p><b>Ćwiczenia</b> Współczesne nurty badań pedagogicznych. Stereotypy w postrzeganiu osób z niepełnosprawnością. Jakość życia osób z niepełnosprawnością. Idea wczesnej interwencji w opiece nad dzieckiem i jego rodziną. Integracja osób z niepełnosprawnych – w świetle badań empirycznych. Uwarunkowania diagnozy, poradnictwa i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Wizerunek osoby z niepełnosprawności w polskim filmie dokumentalnym.</p>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład konwersatoryjny/wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych</li> </ul>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b> I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje/konsultacje e-mailowe-</li> <li>• egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0</li> <li>• zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0</li> <li>• inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany</li> </ul>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>	<p>30</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>20</p>
		<p>20</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyki- 0</li> <li>• egzamin dyplomowy- 0</li> <li>• praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 <ul style="list-style-type: none"> <li>• inne związane z kierunkiem studiów- 0</li> </ul> </li> </ul>	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10	5	15	10
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	20	25	25	30
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	10	10	15	15
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	8	10	8
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		7		7
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	50	50	50
		100		100	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	2	2	2
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład – egzamin</li> </ul> <p>ćwiczenia - zaliczenie bez oceny</p> <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <p>egzamin ustny</p> <p>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji</p> <p>aktywność na zajęciach: przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań ustnych i pisemnych</p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b></p> <p>4 pytania (1-4 p.); 3 zadania (1 punkt) maksymalnie 19 punktów:</p> <p>bardzo dobry – 19 do 17 punktów;</p> <p>dobry - od 16,5 do 14 punktów</p> <p>dostateczny - od 13 do 11 punktów</p> <p>niedostateczny - poniżej 11 punktów</p>			
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Red. Rakowska A. (2000): <b>Dylematy pedagogiki specjalnej.</b> Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków.</p> <p>Red. Bartnikowska U.; Krause A. (2008): <b>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej.</b> Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>Red, Górniewicz E.; Krause A. (2003) <b>Konteksty teoretyczne.</b> Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn</p> <p>Krause A., (2004) <b>Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych,</b> Impuls, Kraków</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p><i>Niepełnosprawność.</i> Półrocznik Naukowy.(2009-2014), Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego;</p> <p>Kwartalnik: <i>Niepełnosprawność i Rehabilitacja,</i> (2000-2014)</p> <p>Kwartalnik: Szkoła Specjalna, (2000-2014)</p>				
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Iwona Lindyberg</b>					

**Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
Profil/profile kształcenia	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
Język wykładowy:	<i>polski</i>						
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>						
Status przedmiotu:	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>						
Poziom studiów: drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>		<b>Semestr: 4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>35</b>	<b>20</b>	15					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			Wymagana podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz diagnozy i terapii pedagogicznej				
<b>Cel kształcenia:</b>			Celem wykładów jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat identyfikowania i rozpoznawania przyczyn trudności edukacyjnych występujących u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studenta do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowywanie planu pracy, z wykorzystaniem metod i pomocy dydaktycznych odpowiednich do rodzaju trudności i niepełnosprawności sensorycznej, intelektualnej, ograniczeń zdrowotnych i środowiskowych.				



<p><b>Efekty kształcenia:</b></p>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań w tych dyscyplinach; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych), w tym problematykę aktywności językowej i matematycznej dzieci SEWP_W02</li> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji elementarnej, pogłębioną w zakresie społecznych uwarunkowań ich funkcjonowania SEWP_W07</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm pracy z dzieckiem i rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych SEWP_W08</li> </ul>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</li> <li>- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście uczestnictwa rodziny w procesie edukacji i pracy z dzieckiem SEWP_U06</li> <li>- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej SEWP_U07</li> </ul>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b>          Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego w obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych. SEWP_K02</p>
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. Rozpoznawanie potrzeb uczniów.</li> <li>3. Opracowywanie działań wspierających.</li> <li>4. Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>5. Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie.</li> </ol>

	<b>Ćwiczenia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody rozpoznawania ryzyka dysleksji i wspomagania rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych.</li> <li>2. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki a wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w zakresie edukacji matematycznej.</li> <li>3. Identyfikacja trudności edukacyjnych i charakterystyka ucznia niesłyszącego lub słabo słyszącego.</li> <li>4. Problemy edukacyjne dziecka słabo widzącego lub niewidomego.</li> <li>5. Trudności edukacyjne dziecka z niepełnosprawnością ruchową.</li> <li>6. Diagnoza, funkcjonowanie i terapia dziecka z autyzmem.</li> <li>7. Metody pracy i usprawniania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ol>					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	<b>Wykład</b> - wykład z prezentacją multimedialną, <b>Ćwiczenia</b> - analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
	Stacjonarne	Niestacjonarne				
	W	AF	W	AF		
	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>	25	35	25	30	
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20	15	10	10	
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	5	20	15	20	
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>	25	40	25	45	
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	15	20	15	25	
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	10	10	10	10	
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		10	
<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>	50	75	50	75		
<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>	2	3	2	3		
<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			

<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• zaliczenie</li> </ul>
	<b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład - test</li> <li>• ćwiczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej</li> </ul>
	<b>Podstawowe kryteria:</b> Test – prawidłowe odpowiedzi na 50% + 1 aktywna obecność na zajęciach
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Wyczęsany J., Mikruta A. Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2002. Minczakiewicz E. M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki.(2010) Kraków Wyd. Impuls.</p> <p>- Oleńska-Pawlak, T. (2006) Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych W: M. Klaczak, P. Majewicz (red.), Diagnostyka a rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Czajkowska, I., Herda, K. (2005) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. W-wa WSiP - Danielewicz T., i inni (2010) Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci. Kielce Wyd. Jedność. - Jarosz, E., Wysocka E.(2006) Diagnostyka psychopedagogiczna. W-wa Wydawnictwo „Żak”</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Iwona Lindyberg</b>	

**Nazwa przedmiotu: Pedagogika twórczości**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika	<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym	
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>	
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>	
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>	
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>	
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 4</b>

<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>20</b>		20					
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>10</b>		<b>10</b>					
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>				Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>				Pedagogika ogólna Psychologia rozwojowa Dydaktyka			
<b>Cel kształcenia:</b>				Zasadniczym celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę związaną z twórczością w aspekcie pedagogicznym. Bycie twórczym i kreatywnym pojmujemy jako zespół cech i umiejętności, które w określonym stopniu może opanować każdy, ucząc się pewnych reguł i działań związanych z twórczym rozwiązywaniem problemów. W trakcie realizacji przedmiotu ukazana zostanie m. in. charakterystyka procesu twórczego, wytłumaczenie osobowościowych i środowiskowych uwarunkowań twórczości, umiejętności opisanie orientacji podmiotowo-twórczej w działaniu. Wyjaśniona zostanie również idea twórczej edukacji.			

<b>Efekty kształcenia:</b>	<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kształcenia integracyjnego na poziomie wczesnej edukacji, obejmującą terminologię, teorię i metodykę SEWP_W03</li> <li>- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego SEWP_W05</li> </ul>
	<b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące problemów edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień z wykorzystaniem dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych SEWP_U04</li> <li>- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w zakresie edukacji elementarnej i wspomagania rozwoju dziecka z różnymi dysfunkcjami SEWP_U05</li> </ul>
	<b>Kompetencje społeczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie kształcenia integracyjnego obszarze wczesnej edukacji, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych. SEWP_K02</li> <li>- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne SEWP_K03</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<p>W realizacji przedmiotu zostanie położony nacisk w problematykę związaną z twórczością w sensie pedagogicznym. Student zapozna się z charakterystyką procesu twórczego, wyjaśnieniem osobowościowych i środowiskowych uwarunkowań twórczości, umiejętności opisywania orientacji podmiotowo-twórczej w działaniu, a także charakterystyki idei twórczej edukacji.</p> <p>W związku z tak sformułowanym celem realizacja przedmiotu zwróci uwagę w szczególności na następujące treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) twórczość jako istotny element aktywności życiowej współczesnego człowieka,</li> <li>b) tereny twórczości i jego rodzaje,</li> </ol>

	c) lekcje twórczości, d) wybrane typologie twórczości, e) kracjonizm pedagogiczny; realizacja idei kracjonistycznych w kontekście reformy systemu edukacji w Polsce, f) edukacja dla twórczości; rozwijanie umiejętności myślenia twórczego oraz kształtowanie postawy twórczej					
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	- praktyczne zajęcia składające się z wiedzy teoretycznej oraz powiązanych z nią ćwiczeń praktycznych, - tworzenie przez studentów przykładowych scenariuszy zajęć					
<b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b>  I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum: 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>Formy aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
		<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		35		25
		2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		20		10
		3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		15		15
		<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		40		50
		5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury.		15		20
		6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		15		15
		7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		10		15
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		75		75	
			75		75	
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		3		3	
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie z oceną</li> </ul>					
	<b>Formy zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie pracy zaliczeniowej na wskazany temat</li> </ul>					
	<b>Podstawowe kryteria:</b> Obecność na zajęciach Wartość merytoryczna wykonanej pracy					

<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> Nęcka E. Orzechowski J. Słabosz A. Szymura B. Trening twórczości. Gdańsk 2005. Szmidt K.J. Szkice do pedagogiki twórczości. Kraków 2001. Szmidt K. J. Pedagogika twórczości. Gdańsk 2007. <b>Literatura uzupełniająca:</b> Szmidt K. J. ABC kreatywności. Warszawa 2010 Szmidt K. J. Metody pedagogicznych badań nad twórczością Teoria i empiria. Łódź 2009. Stasiak M. K. Twórczy i harmonijny rozwój człowieka. Łódź 2006.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Jarosław Rebeliński	

## Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	Wszystkie specjalności						
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>						
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>						
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ <u>kierunkowy</u>/ <u>specjalnościowy</u>/ <u>specjalizacyjny</u></i>						
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny</i>						
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: I-II</b>		<b>Semestr: 1-4</b>				
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
<b>80</b>						<b>80</b>	

<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Pedagogika, metodyka badań pedagogicznych, metodyka badań społecznych, przedmioty związane z tematem pracy dyplomowej
<b>Cel kształcenia:</b>	Seminarium dyplomowe ma umożliwić studentom przygotowanie i zaprezentowanie założeń oraz rezultatów swojej pracy. Celem przedmiotu jest też kształtowanie postawy badawczej. Dodatkowym celem jest pogłębianie wiedzy i rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie wybranego zagadnienia oraz przygotowywanie i wykonywanie prezentacji w formie pisemnej oraz przygotowanie wypowiedzi ustnych do egzaminu dyplomowego.
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b> -ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, szczególnie o stosowanych w nich metodach , technikach, narzędziach oraz o problemach badawczych uwzględniając problematykę pracy dyplomowej K_W04 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych K_W16</p> <p><b>Umiejętności:</b> - posiada pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w zakresie problematyki pracy dyplomowej K_U01 -potrafi wykorzystywać i integrować wiedze teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i analizy wszelkich problemów związanych z problematyka pracy dyplomowej i studiowana specjalnością K_U02 - potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych K_U04 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie tematu swoich badań z zakresu studiowanej specjalności w tym tematyki pracy dyplomowej K_U06</p>



	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju K_K01</li> <li>- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowisku społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywanej wiedzy z zakresu badań pedagogicznych, pisania pracy magisterskiej, a tym samym wiedzy z zakresu edukacji co przyczyni się do wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagoga dla dobra społeczności K_K03</li> </ul>				
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. określenie wymagań formalnych pracy dyplomowej,</li> <li>32. ustalenie zakresu problematyki,</li> <li>33. wybór tematyki pracy,</li> <li>34. analiza treści literatury przedmiotu,</li> <li>35. poznanie zasad planowanie i przeprowadzania pracy badawczej,</li> <li>36. opracowanie konspektu pracy,</li> <li>37. prezentacja wyników badań własnych,</li> <li>38. ustalenie zasad konstruowania tekstów o charakterze naukowym,</li> <li>39. ostateczna akceptacja prac dyplomowych i ich skierowanie do recenzji,</li> <li>40. omówienie przebiegu egzaminu dyplomowego</li> </ol>				
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>metoda projektów, dyskusja problemowa, autoprezentacja, instruktaż, pokaz, prezentacja</p>				
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p><u>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>65) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  66) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  67) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0  68) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0  69) praktyki- 0  70) egzamin dyplomowy- 20  71) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 75  72) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p><u>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</u></p> <p>60) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 0  61) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0  62) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0  63) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>	<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>		<p>Stacjonarne</p>	<p>Niestacjonarne</p>
		<p>W</p>	<p>AF</p>		<p>AF</p>
	<p><b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b></p>		<p>160</p>		<p>160</p>
	<p>2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum</p>		<p>80</p>		<p>80</p>
	<p>3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum</p>		<p>80</p>		<p>80</p>
	<p><b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b></p>		<p>215</p>		<p>215</p>
	<p>5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>		<p>100</p>		<p>100</p>
	<p>6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p>		<p>95</p>		<p>95</p>
	<p>7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p>		<p>20</p>		<p>20</p>

przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 0 64) praktyki- 0 65) egzamin dyplomowy- 20 66) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-75 inne związane z kierunkiem studiów-0	<b>8.Suma liczby godzin (1+4)</b>		375		375
			375		375
	<b>9.Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		15		15
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>15</b>		<b>15</b>
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny				
	<b>Formy zaliczenia:</b> Formy zaliczenia: Seminarium: Semestr I- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie spisu treści , zapoznanie z literaturą. podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi. 20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55% przedstawiony spis treści Semestr II- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału teoretycznego, dalsze analizowanie literatury. podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi. 20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55% przedstawiony rozdział pracy Semestr III- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie rozdziału metodologicznego, dalsze analizowanie literatury,. podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi. 20% obecność na zajęciach, 35% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 55% przedstawiony rozdział metodologiczny Semestr IV (zaliczenie końcowe)- obserwacja ciągła, aktywny udział, przygotowanie i opracowanie wniosków końcowych, przygotowanie do egzaminu końcowego. podczas prezentowania materiału na seminarium przy ocenie będzie brana pod uwagę: znajomość terminów, pojęć; erudycja teoretyczna; potencjał krytyczny w ujęciu problemu; atrakcyjność odpowiedzi; tempo wypowiedzi; język; struktura wypowiedzi. 20% obecność na zajęciach, 25% aktywność na zajęciach i poprawność wypowiedzi, prezentacja materiału, 65% przedstawiona cała praca				
<b>Podstawowe kryteria:</b> - obserwacja ciągła - uczestnictwo na zajęciach - przygotowanie pracy - prezentacja przygotowanego materiału					

<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Brzeziński, J. (red.) (2004). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN  Łobocki, M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków  Wójcik K., <i>Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką magisterską doktorską</i>, Placet 2005.  Węglińska M., , <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Impuls 2005.  Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa  Pilch, T. (1995). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Warszawa oraz pozycje wynikające z wybranego tematu pracy dyplomowej</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Łobocki, M. (2006). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków  oraz inne pozycje wynikające z zainteresowań i potrzeb wynikających z tematu pracy dyplomowej.</p>
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> prof. dr hab. Eugeniusz Bielicki, prof. dr hab. Ryszard Parzęcki, dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak, dr Wojciech Drzeżdżon, dr Roman Bielicki, dr Waldemar Budziński, dr Wojciech Węcowski, dr Iwona Lindyberg, dr Joanna Zacniewska, dr Danuta Głuszak-Węgierska, dr Genowefa Hewelt	

## Moduł kształcenia praktycznego

**Nazwa przedmiotu:** **Praktyka pedagogiczna**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	<b>Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z Kształceniem Integracyjnym</b>		
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>		
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>		
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>		
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u>/ specjalizacyjny</i>		
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, <u>wybieralny</u>, fakultatywny</i>		
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 3, 4</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
			projekty
			konwersatoria
			seminarium/ proseminarium
			praktyka zawodowa

50							50
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>							
<b>RAZEM</b>	wykład	<u>ćwiczenia</u>	<u>laboratoria</u>	<u>projekty</u>	konwersatoria	seminarium/ proseminarium	praktyka zawodowa
50							50
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>			PRAKTYKI/ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W WYBRANYCH PLACÓWKACH OCHARAKTERZE EDUKACYJNYM LUB OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYM WSKAZANYCH PRZEZ STUDENTA, LUB PLACÓWKACH Z KTÓRYMI GWSH PODPISAŁA UMOWĘ.				
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>			WYMAGANA WIEDZA Z ZAKRESU WSZYSTKICH PRZEDMIOTÓW PEDAGOGICZNYCH I PSYCHOLOGICZNYCH, A SZCZEGÓLNIE: PLANOWANIA I ORGANIZACJI PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH, OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH, Z DYDAKTYKI, ORAZ METODYK POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW, PSYCHOLOGII ROZWOJU I OSOBOWOŚCI.				
<b>Cel kształcenia:</b>			<p>Praktyka studencka ma na celu zapoznanie studentów z charakterem pracy różnych placówek realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne, w firmach. Wszędzie tam gdzie wynika to z e specjalności danego kierunku studiów. Celem jej jest również konfrontacja ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych. Wzbogacanie swjej wiedzy odnośnie metodyki poszczególnych treści wynikających z podstawy programowej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Wzbudzenie refleksji nad rolą pedagoga i sposobem ukazywania tego zawodu we współczesnym świecie. Dokonanie analizy uwarunkowań pracy nauczyciela i próba odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie .Zapoznanie studentów z tradycyjną wiedzą o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim oraz najnowszymi nurtami i kierunkami rozwoju refleksji pedentologicznej. Przybliżenie sytuacji pedagogów w innych krajach, sposobu ich kształcenia i rozwoju zawodowego. Jak powinien przebiegać proces przygotowania zawodowego kandydatów na nauczycieli i proces doskonalenia zawodowego nauczycieli już pracujących. Ukazanie studentom, iż zawód pedagoga to również działania podtrzymujące tożsamość narodową i kulturową. Studenci potrafią dokonać analizy uwarunkowań pracy nauczyciela i próby odnalezienia sposobów radzenia sobie w tym zawodzie.</p>				

<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <p>Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W01</p> <p>ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej, specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań w tych dyscyplinach; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych), w tym problematykę aktywności językowej i matematycznej dzieci SEWP_W02</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kształcenia integracyjnego na poziomie wczesnej edukacji, obejmującą terminologię, teorię i metodykę SEWP_W03</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola, szkoły i placówki terapeutycznej, pogłębioną w aspekcie kreatywności metodycznej i nowatorstwa organizacyjnego SEWP_W05</p>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych K_U01</p> <p>Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej i specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w przedszkolu, szkole a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych SEWP_U02</p> <p>Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki (nauczycielami, specjalistami, środowiskiem akademickim), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów (rodziną, opiekunami prawnymi lub faktycznymi), korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. SEWP_U03</p>

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K_K03</p> <p>Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla dobra dzieci z różnym poziomem sprawności fizycznej i intelektualnej SEWP_K01</p> <p>Jest wrażliwy na problemy edukacyjne dziecka w obszarze wczesnej edukacji elementarnej i wspierania rozwoju dziecka z różnorodnymi dysfunkcjami, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne. SEWP_K03</p>			
<p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>	<p>Praktyka obserwacyjno – metodyczna oraz metodyczna w placówkach edukacyjnych oraz wychowawczo-opiekuńczych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczo-opiekuńczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy.</p> <p>Obserwowanie zajęć, poznawanie metod dydaktycznych i wychowawczych, wykorzystywanych przez nauczyciela do realizacji treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela, a także w radach, zebraniach, uroczystościach odbywających się w placówce oraz różnego typu zajęciach administracyjnych i organizacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy zdobytej podczas studiów do projektowania i samodzielnego prowadzenia zajęć bądź ich fragmentów.</p> <p>Pełnienie roli wychowawcy, poznawanie uczniów i wychowanków, diagnozowanie dynamiki grupy, samodzielne prowadzenie zajęć.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk, sprawowanie opieki i nadzoru, podejmowanie działań wychowawczych, prowadzenie zajęć wychowawczych.</p> <p>Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzenie dokumentacji, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p>			
<p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>	<p>- spotkania organizacyjne</p> <p>- hospitacje kontrolne, obserwacja</p> <p>- spotkania indywidualne.</p>			
<p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2</p>	<p><b>Formy aktywności</b></p>		<p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p>	
	<p>Stacjonarne</p>		<p>Niestacjonarne</p>	
	<p>W</p>	<p>AF</p>	<p>W</p>	<p>AF</p>

2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów- 0 <b>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</b> 1) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 2 2) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 3) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 1 4) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 5) praktyki- 0 6) egzamin dyplomowy- 0 7) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 8) inne związane z kierunkiem studiów	<b>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)</b>		60		60
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum		50		50
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum		10		10
	<b>4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)</b>		80		80
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,		20		20
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne		55		55
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji		5		5
	<b>8. Suma liczby godzin (1+4)</b>		140		140
	<b>9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b>		5		5
	<b>10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		5		5
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b>            zaliczenie bez oceną            zaliczenie z oceną na zakończenie realizacji praktyk</p> <p><b>Formy zaliczenia:</b>  <b>Semestr III - ZALICZENIE BEZ OCENY NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</b>  <b>Semestr IV - ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE OPINII, UZUPEŁNIONEGO DZIENNICZKA ZAJĘĆ LUB ZAŚWIADCZENIA O WYKONYWANYM ZAWODZIE ZGODNIE ZE SPECJALNOŚCIĄ ORAZ REGULAMINEM PRAKTYK</b></p> <p><b>Podstawowe kryteria:</b>            - znajomość wybranych dokumentów            - scharakteryzowanie i wymienienie celów działalności instytucji/placówki w której student będzie odbywał praktykę            - zaangażowanie w pracę            - prowadzenie na bieżąco dzienniczka praktyk            - uzupełniania spostrzeżeń i uwag w dzienniczku przez studenta            - prowadzenie teczek metodycznej.</p>				
<b>Wykaz literatury :</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b>            - Regulamin Praktyk Studenckich            - Program Praktyk studenckich            - Ustawy/statuty/podstawy programowe dotyczące danej</p>				

	instytucji/placówki - „Pedagogika” . Z.Kwieciński, Z.Śliwierski, Podręcznik Akademicki :PWN 2003.
<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> mgr Adrian Bakun	

## Moduł kształcenia ogólnego

**Nazwa przedmiotu:** **Podstawy przedsiębiorczości**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika		<b>Kod przedmiotu</b>
<b>Nazwa specjalności studiów/specjalizacji studiów:</b>	wszystkie specjalności		
<b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot</b>	<i>Wydział Nauk Społecznych</i>		
<b>Profil/profile kształcenia</b>	<b>PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>		
<b>Język wykładowy:</b>	<i>polski</i>		
<b>Kategoria przedmiotu:</b>	<i>ogólny, podstawowy/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i>		
<b>Status przedmiotu:</b>	<i>obligatoryjny, wybieralny, fakultatywny</i>		
<b>Poziom studiów:</b> drugiego stopnia	<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: 4</b>	
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium
	praktyka zawodowa		
<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:</b>			
<b>RAZEM</b>	wykład	ćwiczenia	laboratoria
	projekty	konwersatoria	seminarium/ proseminarium
	praktyka zawodowa		
<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Sposób realizacji zajęć:</b>	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej		
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b>	Ogólna wiedza ze szkoły średniej		
<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie studentów z istotą i różnymi przejawami przedsiębiorczości a także z możliwościami samodzielnego podejmowania przedsięwzięć		



	działań
<b>Efekty kształcenia:</b>	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę na specyfiki przedmiotowej dotyczącej podstaw przedsiębiorczości; K_W04</li> <li>-Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą struktur społecznych i instytucji życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach z punktu widzenia przedsiębiorczości K_W08</li> <li>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o środowisku gospodarczym, jego specyfice i procesach zachodzących K_W13</li> </ul>
	<p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy zjawisk społecznych i gospodarczych; K_U01</li> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się na piśmie w odniesieniu do realizowania działań z zakresu przedsiębiorczości; K_U04</li> <li>- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów; K_U05</li> <li>- potrafi tworzyć oryginalne rozwiązania w zakresie przedsiębiorczości; K_U09</li> </ul>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność i podejmuje trud indywidualnych i zespołowych działań. K_K02</li> <li>- potrafi pracować w zespole zachowując samodzielność i kreatywność; kierując zespołem stosuje demokratyczny styl przywództwa; K_K06</li> </ul>
<b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) Przedsiębiorczość i jej rodzaje- efekt zachowań przedsiębiorczych</li> <li>8) Typy przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych</li> <li>9) Społeczno – gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości</li> <li>10) Formy wspierania przedsiębiorczości</li> <li>11) Planowanie przedsięwzięć i zarządzanie informacją</li> <li>12) Cechy, umiejętności i zachowania wspomagające rozwój zawodowy człowieka.</li> <li>13) Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> <li>14) Procedura zakładania firmy. Zalety i wady prowadzenia własnej działalności gospodarczej.</li> <li>15) Jak zaistnieć na rynku</li> <li>16) Metody aktywnego poszukiwania pracy</li> </ol>
<b>Metody prowadzenia zajęć:</b>	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych,

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
		W	AF	W	AF	
<p>I. Studia stacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>73) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 74) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 0 75) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach-0 76) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 2 77) praktyki- 0 78) egzamin dyplomowy- 0 79) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)- 0 80) inne związane z kierunkiem studiów- 0</p> <p>II. Studia niestacjonarne- godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum:</p> <p>67) konsultacje/konsultacje e-mailowe- 68) egzaminy/egzaminy poprawkowe- 69) zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach- 0 70) inne formy zaliczeń (określone i podane do wiadomości studentów jako forma weryfikacji wiedzy z danego przedmiotu), np. cząstkowe sprawdziany weryfikujące przygotowanie do zajęć, omawianie wyników tych sprawdzianów i związane z tym ewentualne dodatkowe konsultacje- 71) praktyki- 0 72) egzamin dyplomowy- 0 73) praca dyplomowa - w wymiarze do 30% liczby punktów ECTS określonej dla danego rodzaju pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej)-0 inne związane z kierunkiem studiów-0</p>	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (2+3)	30		25		
	2. Godziny realizowane ze studentem wliczane do pensum	20		10		
	3. Godziny realizowane ze studentem nie wliczane do pensum	10		15		
	4. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (5+6+7)	20		25		
	5. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,	10		10		
	6. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne	5		10		
	7. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	5		5		
	8. Suma liczby godzin (1+4)	50		50		
			50		50	
	9. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć	2		2		
10. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2		2		
<b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania</b>	<b>Sposób zaliczenia:</b>					
	• zaliczenie z oceną					
	<b>Formy zaliczenia:</b> Przygotowanie prezentacji/projektu na zadany temat					
<b>Wykaz literatury :</b>	<b>Podstawowe kryteria:</b> Uczestnictwo w zajęciach, poprawność przygotowanego materiału					
	<p><b>Literatura podstawowa:</b> Griffin R.W. "Podstawy zarządzania organizacjami" Warszawa 2004 r., 1997 r. Kozłowski A.K. (red.) "Zarządzanie: teoria i praktyka" Warszawa 2000 r. Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne Warszawa 2010</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Bogalczyk I., Krupski B., Własna firma. Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej. Warszawa 2011 Targalski J., Francik A. (red.) "Przedsiębiorczość i</p>					

	zarządzanie firmą" Warszawa 2009 r. Chrościcki Z., Zarządzanie firmą, Warszawa 1999 r.
--	---

<b>Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:</b> dr Katarzyna Zajt
---