

## **Badania losów absolwentów Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej**

### **Absolwenci roku akademickiego 2018/2019**

Badaniem objęto absolwentów GWSH w Gdańsku oraz GWSH Filia w Koszalinie, którzy: a. ukończyli studia pierwszego lub drugiego stopnia i studiowali w trybie stacjonarnym bądź niestacjonarnym, b. **zdali egzamin dyplomowy w roku akademickim 2018/2019**, c. wyrazili zgodę na uczestnictwo w badaniach losów absolwentów GWSH oraz na gromadzenie, wykorzystywanie i przetwarzanie danych osobowych przez Gdańską Wyższą Szkołę Humanistyczną w celach badawczych, d. podali adres e-mail w Formularzu zgłoszeniowym do badania. Badanie przeprowadzono **po sześciu miesiącach od ukończenia studiów**.

W **I etapie badania** otrzymano **Formularze zgłoszeniowe**. Kolejnym etapem badania objęto absolwentów, którzy: a. wyrazili zgodę na uczestnictwo w badaniach losów absolwentów GWSH oraz na gromadzenie, wykorzystywanie i przetwarzanie danych osobowych przez Gdańską Wyższą Szkołę Humanistyczną w celach badawczych, b. podali swój adres e-mail w Formularzu zgłoszeniowym do badania.

W **II etapie badania** do każdego z **absolwentów** wysłano drogą elektroniczną przy użyciu mailingu informację o badaniu wraz z linkiem do ankiety zintegrowanej z portalem [www.gwsh.gda.pl](http://www.gwsh.gda.pl). W przypadku nieodesłania przez absolwenta wypełnionej ankiety, prośbę o jej wypełnienie wysłano ponownie po upływie dwóch tygodni.

**III etapem badania** objęto **34 absolwentów**, którzy nadesłali wypełnioną ankietę.

Grupę badanych stanowiło **26 absolwentów kierunku Pedagogika (76,5%)**, **sześciu absolwentów Administracji (17,6%)** oraz **dwóch absolwentów Zarządzania (5,9%)**.

## Kierunek: Administracja (III etap badania)

Badaniem objęto sześciu absolwentów. Uzyskane wyniki przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 1. **Wyniki badań absolwentów Administracji**

Płeć			
Kobieta (6)			
Wiek			
28 – 45 lat			
Ukończone specjalności			
Administracja publiczna (4)		Zarządzanie zasobami ludzkimi (2)	
Tryb ukończonych studiów			
Niestacjonarne (6)			
Stopień ukończonych studiów			
Pierwszy (6)			
Wielkość miejsca zamieszkania			
Miasto od 101 do 500 tys. mieszkańców (1)	Miasto od 11 do 100 tys. mieszkańców (3)		Wieś (2)
<b>Podjęcie pierwszego zatrudnienia</b>			
Przed rozpoczęciem studiów (6)			
Kraj pierwszego zatrudnienia			
Polska (6)			
Wielkość zatrudnienia w podmiotach, w których badani podjęli pierwszą pracę			
Mniej niż 10 pracowników (3)	Mniej niż 50 pracowników (1)	Mniej niż 250 pracowników (1)	Więcej niż 250 pracowników (1)
Sektory, w których badani podjęli pierwsze zatrudnienie			
Sektor publiczny (2)		Sektor rynkowy (4)	
Sposoby znalezienia pierwszego zatrudnienia			
Ogłoszenie internetowe (2)	Kontakty własne z okresu studiów (np. staże, praktyki, działalność studencka) (1)		Pomoc rodziny, znajomych (3)
<b>Zmiana pracy po ukończeniu studiów</b>			
Tak (3)		Nie (3)	
<b>Sytuacja badanych po sześciu miesiącach od ukończenia studiów</b>			
Zatrudnieni (6)			
Kraj zatrudnienia			
Polska (6)			
Wielkość zatrudnienia w podmiotach będących pracodawcami badanych			
Mniej niż 10 pracowników (2)	Mniej niż 250 pracowników (3)	Więcej niż 250 pracowników (1)	
Sektory zatrudnienia			
Sektor publiczny (3)		Sektor rynkowy (3)	
Status prawny zatrudnienia			
Umowa o pracę (5)		Umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło) (1)	
Sposoby znalezienia zatrudnienia			
Ogłoszenie internetowe (2)	Kontakty własne z okresu studiów (np. staże, praktyki, działalność studencka) (1)		Pomoc rodziny, znajomych (3)
Korzystny wpływ ukończenia studiów na warunki zatrudnienia			
Zdecydowanie tak (1)	Tak (3)	Trudno powiedzieć (1)	Nie (1)
Poziom satysfakcji z wynagrodzenia			
Wysoki (2)	Trudno powiedzieć (2)		Niski (2)
Zatrudnienie związane z przedmiotem ukończonych studiów			

Zdecydowanie tak (2)		Tak (2)		Trudno powiedzieć (2)	
Przydatność w pracy wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów					
Zdecydowanie tak (1)		Tak (3)		Trudno powiedzieć (1) Nie (1)	
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Proszę określić, jakie kompetencje (wiedza i umiejętności) zdobyte na studiach uznaje Pan/i za przydatne w swojej pracy zawodowej”.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciężko określić. Większa ilość wiedzy zdobytej na studiach się przydaje.</li> <li>– Ubezpieczenia społeczne, zarządzanie zasobami ludzkimi, etyka zawodowa, konflikty i negocjacje.</li> <li>– Umiejętność czytania i interpretacji przepisów prawnych.</li> <li>– Wiedza zdobyta podczas studiów pozwoliła na zwiększenie wydajności pracy na zajmowanym przez mnie stanowisku. W tym miejscu wskazać należy postępowanie administracyjne, postępowanie cywilne, które mają realne przełożenie na pracę w sekretariacie.</li> </ul>				Niewskazanie kompetencji (2)	
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach nie są przydatne w Pana/i pracy zawodowej?”.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– W mojej ocenie przedmioty ekonomiczne i filozoficzne nie znajdują zastosowania w mojej pracy.</li> <li>– Wiedza z zakresu administracji publicznej.</li> </ul>				Niewskazanie kompetencji (4)	
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach są przydatne w Pana/i życiu osobistym (pozazawodowym)?”.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Administracja publiczna.</li> <li>– Informacje z przedmiotów takich jak etyka czy negocjacje.</li> <li>– Nauka o prawie i administracji, etyka zawodowa, komunikacja ze współpracownikami oraz praca w grupach i nadzorowanie niewielkich zespołów.</li> <li>– Studia zwiększyły moją świadomość polityczno-prawną, głównie w zakresie prawa konstytucyjnego.</li> <li>– Wiedza na temat prawa i konstytucji.</li> </ul>				Niewskazanie kompetencji (1)	
Formy aktywności podejmowane przez badanych w okresie studiów <sup>1</sup>					
Praktyka (1)		Wolontariat (1)		Praca dorywcza (1) Niepodejmowanie aktywności (4)	
Deklaracja podjęcia dalszych studiów					
Tak (5)				Nie (1)	
Stopień lub rodzaj studiów, których podjęcie deklarują badani <sup>2</sup>					
Studia drugiego stopnia (magisterskie) (5)					
Wskazania respondentów w pytaniu otwartym: „Jaki kierunek studiów zamierza Pan/i podjąć, o jakiej tematyce?” <sup>3</sup> .					
Administracja – Bezpieczeństwo wewnętrzne (2) Administracja (1) Administracja europejska (1) Bezpieczeństwo wewnętrzne (1)					
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Czy ma Pan/i sugestie dotyczące sposobu kształcenia studentów?”.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uważam, że należy kłaść większy nacisk na przedmioty praktyczne – zwiększenie ilości godzin przedmiotów proceduralnych oraz więcej pracy z kodeksami (nauka korzystania z kodeksów).</li> </ul>				Brak sugestii (5)	

<sup>1</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną formę aktywności.

<sup>2</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

<sup>3</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jeden kierunek lub obszar tematyczny studiów.

### Kierunek: Pedagogika (III etap badania)

Grupę badanych stanowiło 26 absolwentów. Uzyskane wyniki przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 2. **Wyniki badań absolwentów Pedagogiki**

Płeć					
Kobieta (26/100%)					
Wiek					
28 – 60 lat					
Ukończone specjalności					
Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (7/26,9%) Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym (3/11,5%) Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z nauczaniem języka angielskiego (1/3,8%) Pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi (4/15,4%) Pedagogika resocjalizacyjna z elementami profilaktyki i opieki (3/11,5%) Pedagogiczna szkolna z socjoterapią i terapia pedagogiczną (7/26,9%) Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem integracyjnym, Pedagogiczna szkolna z socjoterapią i terapia pedagogiczną (1/3,8%)					
Tryb ukończonych studiów					
Stacjonarne (1/3,8%)		Niestacjonarne (25/96,2%)			
Stopień ukończonych studiów					
Pierwszy (7/26,9%)	Drugi (17/65,4%)		Pierwszy, drugi (2/7,7%)		
Wielkość miejsca zamieszkania					
Miasto powyżej 500 tys. mieszkańców (1/3,8%)	Miasto od 101 do 500 tys. mieszkańców (2/7,7%)	Miasto od 11 do 100 tys. mieszkańców (9/34,6%)	Miasto do 10 tys. mieszkańców (7,72%)	Wieś (12/46,6%)	
<b>Podjęcie pierwszego zatrudnienia</b>					
Przed rozpoczęciem studiów (21/80,8%)	W trakcie studiów (2/7,7%)	1 – 6 miesięcy od ukończenia studiów (1/3,8%)	Powyżej 6 miesięcy od ukończenia studiów (1/3,8%)	Niepodjęcie pierwszej pracy (1/3,8%); powód: obowiązki domowe	
Kraj pierwszego zatrudnienia					
Polska (25/100% ogółu podejmujących zatrudnienie)					
Wielkość zatrudnienia w podmiotach, w których badani podjęli pierwszą pracę					
Mniej niż 10 pracowników (6/24% ogółu podejmujących zatrudnienie)	Mniej niż 50 pracowników (13/52%)	Mniej niż 250 pracowników (5/20%)	Więcej niż 250 pracowników (1/4%)		
Sektory, w których badani podjęli pierwsze zatrudnienie					
Sektor publiczny (16/64% ogółu podejmujących zatrudnienie)	Sektor rynkowy (7/28%)	Organizacja pozarządowa (NGO) (1/4%)	Brak danych (1/4%)		
Sposób znalezienia pierwszego zatrudnienia					
Urząd pracy, inne instytucje rynku pracy (np. agencje zatrudnienia) (3/12% ogółu podejmujących zatrudnienie)	Ogłoszenie prasowe (4/16%)	Ogłoszenie internetowe (6/24%)	Pomoc rodziny, znajomych (5/20%)	Kontakty własne z okresu studiów (np. staże, praktyki, działalność studencka)	Inny (4/16%) „Po ukończeniu kursu na asystenta nauczyciela pracowałam jako pomoc. Po ukończeniu pierwszego etapu

				(3/12%)	studiów zostałam zatrudniona jako nauczyciel i wychowawca”. „Samodzielne rozwożenie CV do szkół”. „Własne kontakty”. „Zaniesienie CV do placówki”.	
<b>Zmiana pracy po ukończeniu studiów</b>						
Tak (10/40% ogółu podejmujących zatrudnienie)			Nie (15/60%)			
<b>Sytuacja badanych po sześciu miesiącach od ukończenia studiów</b>						
Zatrudnieni (25/96,2% ogółu badanych)			Niezatrudnieni (1/3,8%)			
Kraj zatrudnienia						
Polska (24/96% ogółu zatrudnionych)			Brak danych (1/4%)			
Wielkość zatrudnienia w podmiotach będących pracodawcami badanych						
Mniej niż 10 pracowników (2/8% ogółu zatrudnionych)	Mniej niż 50 pracowników (13/52%)		Mniej niż 250 pracowników (9/36%)		Więcej niż 250 pracowników (1/4%)	
Sektory zatrudnienia						
Sektor publiczny (21/84% ogółu zatrudnionych)		Sektor rynkowy (3/12%)		Organizacja pozarządowa (NGO) (1/4%)		
Status prawny zatrudnienia						
Umowa o pracę (25/100% ogółu zatrudnionych)						
Sposoby znalezienia zatrudnienia						
Urząd pracy, inne instytucje rynku pracy (np. agencje zatrudnienia) (2/8% ogółu zatrudnionych)	Ogłoszenie internetowe (5/20%)	Ogłoszenie prasowe (1/4%)	Pomoc rodziny, znajomych (5/20%)	Kontakty własne z okresu studiów (np. staże, praktyki, działalność studencka) (7/28%)	Inny (4/16%) „Kontakt własny”. „Samodzielne rozwożenie CV do szkół”. „Własna inicjatywa, zaniesienie CV do placówki”. „W wyniku ukończenia studiów zostałam przekwalifikowana”.	Brak danych (1/4%)
Korzystny wpływ ukończenia studiów na warunki zatrudnienia						
Zdecydowanie tak (6/24% ogółu zatrudnionych)	Tak (13/52%)		Trudno powiedzieć (1/4%)		Nie (3/12%) Brak danych (2/8%)	
Poziom satysfakcji z wynagrodzenia						
Wysoki (6/24%)		Trudno powiedzieć (12/48%)			Niski (7/28%)	
Zatrudnienie związane z przedmiotem ukończonych studiów						
Zdecydowanie tak (12/48% ogółu zatrudnionych)	Tak (9/36%)		Trudno powiedzieć (1/4%)		Nie (2/8%) Zdecydowanie nie (1/4%)	
Przydatność w pracy wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów						
Zdecydowanie tak (9/36% ogółu zatrudnionych)	Tak (9/36%)		Trudno powiedzieć (4/16%)		Nie (2/8%) Zdecydowanie nie (1/4%)	
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Proszę określić, jakie kompetencje (wiedza						

i umiejętności) zdobyte na studiach uznaje Pan/i za przydatne w swojej pracy zawodowej”.

- Diagnoza pedagogiczna, terapia pedagogiczna, socjoterapia.
- Dzięki zajęciom z praktykami, można było na przykładach zaobserwować, jak radzić sobie z sytuacjami problemowymi.
  - Elementy terapii pedagogicznej.
- Kompetencje inwariantne odpowiadające za nauczanie, wychowanie, działalność dydaktyczno-metodyczną, innowacyjną; organizowanie i zarządzanie; umiejętności terapeuty pedagogicznego i socjoterapeuty.
  - Kompetencje psychologiczne, kompetencje ogólnopedagogiczne i metodyczne, wiedza z zakresu komunikacji społecznej i socjologii, innowacyjne metody oraz podejście do wychowania dzieci w przedszkolu i szkole.
    - Praca z dziećmi.
    - Praktyki.
  - Praktyki studenckie; warsztaty z mgr Mazurek oraz z mgr Guzowską; zwiększenie wiary we własne możliwości przez dr Głuszak. To były życiowe lekcje, z których najwięcej wyniosłam.
- Solidne przygotowanie do pracy z dziećmi, nauczycielami i rodzicami. Ogrom wiedzy merytorycznej wyniesionej zwłaszcza z zajęć praktycznych.
  - Umiejętności biurowe (lepsza znajomość obsługi programów komputerowych).
    - Umiejętność pracy w grupie, wiedza z zakresu pedagogiki.
- Umiejętność przekazania wiedzy na różne sposoby; tworzenie różnorodnych zajęć dla dzieci; poszerzenie wiedzy o zachowaniu dzieci w różnych okresach życia.
  - Wiedza metodyczna.
  - Wiedza praktyczna.
- Wiedza zdobyta w trakcie nauki oraz w trakcie praktyk bardzo ułatwiły pracę.
- Wiedza z przedmiotów zawodowych przekazana w praktyczny sposób pozwoliła mi na zdobycie umiejętności i kompetencji, np. w diagnostyce, metodologii itd. Uświadomiła mi wiele aspektów oraz ukształtowała wcześniejszy zarys pracy pedagoga.
  - Wiedza z zakresu prawa pracy i zarządzania zasobami ludzkimi.
- Z uwagi na mój wykonywany obecnie zawód przydały mi się wszystkie zajęcia z zakresu pedagogiki specjalnej; niektóre wcześniej nowe pojęcia i zachowania były obce w tym momencie, a po ukończeniu studiów byłam bardziej przygotowana do pracy.

Niewskazanie kompetencji (7/28% ogółu zatrudnionych)

Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach nie są przydatne w Pana/i pracy zawodowej?”.

- Elementy socjoterapii.
- Filozofia, przedsiębiorczość, antropologia.
- Moim zdaniem nie ma rzeczy nieprzydatnych, ponieważ człowiek się całe życie uczy i może w najbliższej przyszłości nie wykorzystujemy tych zdolności, ale nigdy nie wiadomo. Jak przeżyję swoje życie, to będę mogła odpowiedzieć na to pytanie.
- Moja wiedza zdobyta na studiach dała mi osobistą satysfakcję. Pracuję w firmie, która buduje domy z drewna. Ja zajmuję się wycenami i prowadzę kadry, więc wykształcenie zupełnie odbiega od tego, czym zajmuję się na co dzień.
- Umiejętność przygotowywania scenariuszy, konspektów, organizowania zajęć. Poznanie podstawy programowej dla przedszkola. Kompetencje interpersonalne, kontakty międzyludzkie.
  - Wiedza ściśle teoretyczna.
- Wrażliwość na problemy edukacyjne. Utożsamianie się z problemami edukacyjnymi, celami, zadaniami oraz zaangażowaniem.

Niewskazanie kompetencji (18/72% ogółu zatrudnionych)

Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach są przydatne w Pana/i życiu osobistym (pozazawodowym)?”.

- Budowanie pozytywnych relacji, umiejętność radzenia sobie z problemami.
  - Kompetencje ogólne.
  - Komunikacja z innymi.
  - Kontakt i zrozumienie dzieci.
- Odnoszę wrażenie, że mam większą wiedzę i kompetencje jako rodzic.
  - Organizowanie wspólnych zabaw z moim dzieckiem.
  - Otwartość na nowe kontakty, empatia.

- Praca i postępowanie z dzieckiem mającym dysfunkcje.
  - Praca w grupie.
- Praktyki studenckie; warsztaty z mgr Mazurek oraz z mgr Guzowską; zwiększenie wiary we własne możliwości przez dr Głuszak. To były życiowe lekcje, z których najwięcej wyniosłam.
  - Psychologia.
- Różne formy pracy z dzieckiem, zrozumienie i przeciwdziałanie złym zachowaniom oraz nawykom dziecka.
- Studia same w sobie określają naszą motywację do działania, czy to będzie sesja, czy kilkugodzinna podróż na wykłady – już samo to mówi nam coś o sobie. Myślę też, że jako pedagodzy trochę inaczej patrzymy na nasze działania.
  - Umiejętność komunikowania się dzięki wiedzy tak psychologicznej, jak i socjologicznej. Trening samodyscypliny i autorefleksyjność dzięki wiadomościom z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz testów osobowościowych dla nauczycieli.
  - Utożsamianie się z wartościami. Odznaczenie się rozważą oraz dojrzałością.
- Wiedza była szeroka i różnorodna, ale przy wychowywaniu dzieci jak najbardziej pedagogika. Dla świadomości społecznej na pewno przedmiot, na którym w bardzo obrazowy i ciekawy sposób wykładowca omówił cały proces organizowania wyborów samorządowych.
  - Wiedza ogólna.
  - Wiedza praktyczna.
  - Wiedza psychologiczna.
- Zarządzanie czasem w odniesieniu do obowiązków domowych, umiejętność motywowania członków rodziny i ustalania priorytetów.
  - Zasady współpracy i nawiązywanie relacji z ludźmi.

Niewskazanie kompetencji (5/19,2% ogółu)

Formy aktywności podejmowane przez badanych w okresie studiów<sup>4</sup>

Praktyka (20/76,9% ogółu badanych)	Staż (bezpłatny, płatny) (1/3,8%)	Wolontariat (4/15,4%)	Praca dorywcza (3/11,5%)	Niepodejmowanie aktywności (5/19,2%)
------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------------

Deklaracja podjęcia dalszych studiów

Tak (19/73,1% ogółu badanych)

Nie (7/26,9%)

Stopień lub rodzaj studiów, których podjęcie deklarują badani<sup>5</sup>

Studia drugiego stopnia (6/31,6% ogółu deklarujących rozpoczęcie dalszych studiów)	Studia podyplomowe (14/73,7%)	Studia doktoranckie (2/10,5%)
--	-------------------------------	-------------------------------

Wskazania respondentów w pytaniu otwartym: „Jaki kierunek studiów zamierza Pan/i podjąć, o jakiej tematyce?”<sup>6</sup>.

Studia drugiego stopnia	Studia podyplomowe	Studia doktoranckie
Pedagogika rewalidacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju (2)	Logopedia (2) Pedagogika (2) Zarządzanie oświatą (2)	Pedagogika (1) Pedagogika rodziny (1) Zarządzanie oświatą (1)
Pedagogika (1) Pedagogika rewalidacyjna z terapią pedagogiczną (1) Pedagogika rewalidacyjna (1)	Audyty (1) Doradztwo zawodowe (1) Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (1) Edukacja włączająca (1) Nauczanie matematyki (1) Nauczanie wychowania fizycznego (1) Oligofrenopedagogika (1) Pedagogika rodziny (1) Terapia integracji sensorycznej (1)	

<sup>4</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną formę aktywności.

<sup>5</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

<sup>6</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jeden kierunek lub obszar tematyczny studiów.

Zamówienia publiczne (1)
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Czy ma Pan/i sugestie dotyczące sposobu kształcenia studentów?”.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czasami informacje na temat zmiany lub odwołania zajęć były podawane za późno. To do lekkiej poprawy. Pozytywna kadra. Pozdrawiam. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jestem bardzo zadowolona z GWSH :)</li> <li>- Jestem bardzo zadowolona z platformy e-learning.</li> <li>- Jestem zadowolona z przebiegu i sposobu kształcenia.</li> </ul> </li> <li>- Mniej powtarzania teorii, więcej zajęć praktycznych, warsztatowych. Praca na konkretnych przypadkach, omawianie problemów obecnych czasów, nie archeologia. Zbyt mało informacji o realiach pracy w obecnych placówkach. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mniej teorii, więcej wiedzy praktycznej.</li> </ul> </li> <li>- Myślę, że Uczelnia powinna informować studentów o zmianach prawnych, które zachodzą bardzo często i w ostatnim czasie dość dynamicznie, ponieważ brakuje tych informacji. <ul style="list-style-type: none"> <li>- W toku studiów najważniejsza jest praca z nauczycielami akademickimi, którzy posiadają praktykę zawodową. Moim zdaniem tylko Ci nauczyciele są w stanie pokazać studentom, jak sobie radzić w pracy zawodowej.</li> <li>- Więcej wykładów dotyczących praktycznych umiejętności, które można wykorzystać w pracy. Więcej dzielenia się doświadczeniem przez wykładowców, aniżeli czystej teorii. W tym czasie dobrze się sprawdza nauka zdalna, można by to wykorzystać na studiach.</li> </ul> </li> <li>- Więcej zajęć obejmujących sposób prowadzenia rozmowy z rodzicami w placówkach (szkoły, przedszkola itp.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykładowcy specjaliści – praktycy.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">Brak sugestii (15/57,7% ogółu)</p>



Badaniem objęto dwóch absolwentów. Uzyskane wyniki przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 3. **Wyniki badań absolwentów Zarządzania**

Płeć	
Kobieta (2)	
Wiek	
35 – 52 lat	
Ukończone specjalności	
Psychologia w zarządzaniu zasobami ludzkimi (1)	Zarządzanie e-biznesem (1)
Tryb ukończonych studiów	
Niestacjonarne (2)	
Stopień ukończonych studiów	
Pierwszy (2)	
Wielkość miejsca zamieszkania	
Miasto powyżej 500 tys. mieszkańców (1)	Miasto od 101 do 500 tys. mieszkańców (1)
<b>Podjęcie pierwszego zatrudnienia</b>	
Przed rozpoczęciem studiów (2)	
Kraj pierwszego zatrudnienia	
Polska (2)	
Wielkość zatrudnienia w podmiotach, w których badani podjęli pierwszą pracę	
Mniej niż 50 pracowników (1)	Więcej niż 250 pracowników (1)
Sektory, w których badani podjęli pierwsze zatrudnienie	
Sektor rynkowy (2)	
Sposoby znalezienia pierwszego zatrudnienia	
Ogłoszenie internetowe (1)	Inny (1) „Narzucony przez szkołę”.
<b>Zmiana pracy po ukończeniu studiów</b>	
Nie (2)	
<b>Sytuacja badanych po sześciu miesiącach od ukończenia studiów</b>	
Zatrudnieni (2)	
Kraj zatrudnienia	
Polska (2)	
Wielkość zatrudnienia w podmiotach będących pracodawcami badanych	
Mniej niż 50 pracowników (1)	Mniej niż 250 pracowników (1)
Sektory zatrudnienia	
Sektor rynkowy (2)	
Status prawny zatrudnienia	
Umowa o pracę (1)	Umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło) (1)
Sposoby znalezienia zatrudnienia	
Urząd pracy, inne instytucje rynku pracy (np. agencje zatrudnienia) (1)	Ogłoszenie internetowe (1)
Korzystny wpływ ukończenia studiów na warunki zatrudnienia	
Trudno powiedzieć (1)	Nie (1)
Poziom satysfakcji z wynagrodzenia	
Wysoki (1)	Trudno powiedzieć (1)
Zatrudnienie związane z przedmiotem ukończonych studiów	
Zdecydowanie tak (1)	Tak (1)
Przydatność w pracy wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów	
Tak (2)	
Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Proszę określić, jakie kompetencje (wiedza i umiejętności) zdobyte na studiach uznaje Pan/i za przydatne w swojej pracy zawodowej”.	

<p>– Głównie wiedza z zakresu działalności przedsiębiorstw oraz komunikacji społecznej.  – Motywowanie pracowników, elementy związane z wyszukiwaniem i analizą danych, wiedza z zakresu promocji i marketingu.</p>	
<p>Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach nie są przydatne w Pana/i pracy zawodowej?”.</p>	
<p>– Marketing itp.</p>	<p>Niewskazanie kompetencji (1)</p>
<p>Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Jakie kompetencje zdobyte na studiach są przydatne w Pana/i życiu osobistym (pozazawodowym)?”.</p>	
<p>– Wiedza z zakresu promocji i marketingu, makro- i mikroekonomia, psychologiczne podstawy zachowań ludzkich.  – Właściwie wszystkie.</p>	
<p>Formy aktywności podejmowane przez badanych w okresie studiów<sup>7</sup></p>	
<p>Wolontariat (1)</p>	<p>Niepodejmowanie aktywności (1)</p>
<p>Deklaracja podjęcia dalszych studiów</p>	
<p>Tak (1)</p>	<p>Nie (1)</p>
<p>Stopień lub rodzaj studiów, których podjęcie deklarują badani<sup>8</sup></p>	
<p>Studia drugiego stopnia (magisterskie) (1)</p>	
<p>Wskazania respondentów w pytaniu otwartym: „Jaki kierunek studiów zamierza Pan/i podjąć, o jakiej tematyce?”<sup>9</sup>.</p>	
<p>Zarządzanie (Zarządzanie projektem, Zarządzanie IT) (1)</p>	
<p>Odpowiedzi respondentów w pytaniu otwartym: „Czy ma Pan/i sugestie dotyczące sposobu kształcenia studentów?”.</p>	
<p>Brak sugestii (2)</p>	

## Podsumowanie wyników badania

<sup>7</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną formę aktywności.

<sup>8</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

<sup>9</sup> Badani mogli wskazać więcej niż jeden kierunek lub obszar tematyczny studiów.

Raport dotyczy badania losów absolwentów GWSH w Gdańsku oraz GWSH Filia w Koszalinie, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2018/2019. Absolwenci (**34 osoby**) odpowiadali na pytania ankietowe **po sześciu miesiącach od ukończenia studiów**. Badaniem objęto 34 kobiety (100%) w wieku od 28 do 60 lat. 15 osób (44,1%) ukończyło studia pierwszego stopnia, 17 (50%) – studia drugiego stopnia, natomiast dwie (5,9%) – studia pierwszego oraz drugiego stopnia.

Jeden (**2,9%**) **absolwent nie podjął pierwszej pracy**, wskazując jako przyczynę niepodjęcia zatrudnienia obowiązki domowe.

13 badanych (**39,4% ogółu podejmujących zatrudnienie**) **zmieniło pracę po ukończeniu studiów**.

**Po sześciu miesiącach od ukończenia studiów liczba zatrudnionych absolwentów wynosiła 33 (97,1% ogółu respondentów)**. Badani **podjęli obecną pracę w kraju**.

24 badanych (**72,7% ogółu zatrudnionych**) wskazało, że **pracuje w sektorze publicznym**, ośmiu (**24,2%**) – w **sektorze rynkowym**, natomiast jeden respondent (**3%**) podjął zatrudnienie w **organizacji pozarządowej**.

31 absolwentów (**93,9% ogółu zatrudnionych**) pracowało na podstawie **umowy o pracę**, dwóch (**6,1%**) na podstawie **umowy cywilnoprawnej** (umowa zlecenie, umowa o dzieło).

24 respondentów (**72,7% ogółu zatrudnionych**) oceniło, iż **ukończenie studiów korzystnie wpłynęło na ich warunki zatrudnienia (awans zawodowy, awans służbowy, inne)**.

27 absolwentów (**81,8% ogółu zatrudnionych**) deklarowało, że **ich obecna praca jest związana z przedmiotem ukończonych studiów**.

24 badanych (**72,7% ogółu zatrudnionych**) twierdziło, iż **wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów są przydatne w ich obecnej pracy**.

Respondenci określili w pytaniach otwartych: a. **kompetencje (wiedzę i umiejętności) zdobyte na studiach uznane przez nich za przydatne w pracy zawodowej** (Tabela 1., 2. i 3.), b. **kompetencje zdobyte na studiach uznane za nieprzydatne w pracy zawodowej** (Tabela 1., 2. i 3.), c. **kompetencje zdobyte na studiach uznane za przydatne w życiu osobistym (pozazawodowym)** (Tabela 1., 2. i 3.). Szczegółowe odpowiedzi badanych mogą być pomocne w doskonaleniu programów kształcenia.

25 respondentów (**73,5% ogółu badanych**) deklarowało, że **zamierza podjąć dalsze studia**, w tym 12 (**48% ogółu deklarujących rozpoczęcie dalszych studiów**) – **studia drugiego stopnia**, dwie (**8%**) – **studia doktoranckie**, 14 (**56%**) – **podyplomowe**. Badani określili w pytaniu otwartym **kierunek bądź tematykę studiów, których podjęcie deklarowali** (lub które zostały już przez nich podjęte). Kategorie odpowiedzi respondentów przedstawiono w Tabeli 1., 2. i 3. Odpowiedzi badanych wskazały na **znaczną spójność potrzeb edukacyjnych absolwentów z ofertą kształcenia Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej w Gdańsku**.

Uzasadniony jest wniosek, że pomimo zmniejszającej się w Polsce liczby absolwentów szkół średnich, utrzymuje się stosunkowo duża liczba osób zainteresowanych kształceniem na poziomie akademickim. Wielu absolwentów zamierza kontynuować studia na wyższym poziomie, kolejnych kierunkach lub studiach podyplomowych. Należy podkreślić, że **utrzymuje się duże zainteresowanie studiami podyplomowymi**.

Przeprowadzone badania i uzyskane wyniki pozwalają na sformułowanie pozytywnej oceny dotyczącej procedury ich realizacji, poprawności metodologicznej oraz walorów poznawczych i aplikacyjnych.

Autor raportu: mgr Małgorzata Gwizdalska